جمهورية مصر العربية
وزارة الترية والتعليم
قطاع الكتب

بلدى مصر

الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

١

غيرمصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

- حافظ على نظافة بيتك ومدرستك وشارعك.
- لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.
- الكتاب خيرصديق.
- عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به.
- العقل السليم فى الجسم السليم.
- احترم والديك ومعلميك.

الشركة الدولية للطباعة

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الدراسات الاجتماعية

بلدى مصر

الصف الرابع الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

تأليف

أ.د. يحيى عطية سليمان — أ.د. مجدى عبد الحميد السرسى

أ.د. صلاح الدين عرفة محمود — أ. سمير مصطفى سليمان

إشراف علمى
مستشار الدراسات
إشراف تربوى
مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

٢٠١٥/٢٠١٦م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

الاســـــم: ....

المدرسة: ....

الفصـــل:...

العنــوان:..

العام الدراسى: .... ٢٠١٥/٢٠١٦م ....

مقدمة

الأبنــاء الأعــزاء...

يسعدنا أن نقدم لكم كتاب **الدراسات الاجتماعية المطوّر**، وهو بعنوان ((**بلدى مصر**))، ويشتمل على عديد من الموضوعات التى تهدف إلى تنمية مهارات التفكير والتواصل والقيم والميول، بالإضافة إلى المعارف والمفاهيم بقصد مساعدتكم على أن تكونوا مواطنين صالحين قادرين على المشاركة فى تغيير وتطوير مجتمعكم الذى تعيشون فيه.

وحرصنا فى كتابة المادة العلمية على:

- تحقيق التكامل بين مجالات الدراسات الاجتماعية.
- ربط الأحداث والظاهرات بما يوجد فى البيئة المحلية كلما أمكن.
- ربط الأحداث التاريخية والظاهرات الجغرافية بما يجرى فى المجتمع من تغيرات وتطورات

(الأحداث الجارية) لكى تستفيد بما اكتسبته من معارف ومهارات وقيم، وتوظيفها فى حياتكم.

- إتاحة الفرصة للقيام بأدوار فاعلة فى العملية التعليمية والمشاركة فيها بممارسة أنشطة متنوعة وذلك من خلال:

* الحوار والمناقشة مع المعلم ومع الزملاء.
* تحديد بعض المواقع على شبكة المعلومات (الإنترنت) يمكن الاستفادة منها والحصول على مزيد من المعلومات من مصادر تعلم متعددة.

ويشتمل الفصل الدراسى الأول على أربع وحدات:

الوحـدة الأولى: الدراسات الاجتماعية.. أهميتها وأدواتها

الوحدة الثانية: الطبيعة فى بلدى

الوحدة الثالثة: السكان فى بلدى

الوحدة الرابعة: نشأة الحضارة المصرية القديمة

بنهاية هذا الكتاب أنشطة وتدريبات لمساعدتك على تطبيق ماتعلمت واكتساب العديد من المهارات

وفقنا الله لما فيه خير بلدنا

المحتويات

الوحدة الأولى الدراسات الاجتماعية.. أهميتها وأدواتها

الدرس الأول: ماذا نقصد بالدراسات الاجتماعية؟ ٢

الدرس الثانى: الخريطة وكيفية قراءتها ٦

الوحدة الثانية الطبيعة فى بلدى

الدرس الأول: موقع مصر وأهميته ١٢

الدرس الثانى: الحدود الجغرافية لمصر ١٥

الدرس الثالث: سطح مصر ١٧

الدرس الرابع: المناخ والنبات الطبيعى في مصر ٢١

الوحدة الثالثة السكان فى بلدى

الدرس الأول: نمو السكان فى مصر ٢٥

الدرس الثانى: توزيع السكان على خريطة مصر ٢٨

الوحدة الرابعة نشأة الحضارة المصرية القديمة

درس تمهيدى (معلومات تاريخية) ٣٤

الدرس الأول: استقرار الإنسان المصرى فى الوادى ٣٧

الدرس الثانى: الوحدة بين أقاليم مصر القديمة ٤٠

الدرس الثالث: عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة ٤٤

الوحدة الأولى

الدراسات الاجتماعية أهميتها وأدواتها

أهدافُ الوحدةِ

ينبغِى بعدَ الانتهاءِ منْ دراسةِ التلميذِ لهذهِ الوحدةِ أنْ يكونَ قادرًا علَى أنْ:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية : (دراساتِ اجتماعيةِ - نباتِ طبيعيِّ).
٢ -يستنتجَ أهميةَ الدراساتِ الاجتماعيةِ.
٣ -يتعرفَ البياناتِ الأساسيةَ التِى توجدُ علىَ كلِّ خريطةِ.
٤ -يستنتجَ أهميةً الخريطةِ واستخداماتها.
٥ -يفسرَ أهميةَ استخدامِ الرسومِ التخطيطيةِ والبيانيةِ.
٦- يُكوِّنَ اتجاهًا إيجابيًّا نحوَ أهميةِ الدراساتِ الاجتماعيةِ.
٧- يكتسبَ ميلاً إيجابيًّا نحوَ أهميةِ استخدامِ الخريطةِ.

دروسُ الوحدةِ

١ - ماذَا نقصدُ بالدراساتِ الاجتماعيةِ؟
٢- الخريطة وكيفية قراءتها

الدرسُ الأول

ماذا نقصدُ بالدراساتِ الاجتماعيةِ؟

نحمدُ الله أنَّ لنا ماضياً نفتخرُ ونعتز به ، ولنا حاضر ننتمى إليه ، ولنا مستقبل نخطط لَهُ مستفيدينَ بتجاربنَا وخبراتنَا عبرَ التاريخ . فالدراسات الاجتماعية تربط الماضي بالحاضر وتنظر إلي المستقبل . **فهل تعرف ما المقصود بالدراسات الاجتماعية ؟**

ماذَا تتعلمُ منْ هذَا الدرسِ؟

(١) مفهومَ الدراساتِ الاجتماعيةِ.
(٢) موضوعاتِ الدراساتِ الاجتماعيةِ.
(٣) أهميةَ الدراساتِ الاجتماعيةِ.
(٤) أدواتِ دراسةِ الدراساتِ الاجتماعيةِ.

القضايَا المتضمنةُ

(١) التربيةُ منْ أجلِ المواطنة.
(٢) المهاراتُ الحياتيةُ.

أهـداف الدرس

فى نهاية هذَا الدرس ينبغى للتلميذِ أنْ يكونَ قادرًا علَى أنْ:

(١) يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية : دراسات اجتماعية - نبات طبيعىٌّ .
(٢) يعددَ أهـمَّ موضوعاتِ الدراساتِ الاجتماعيةِ.
(٣) يتعرفَ أدواتِ دراسةِ الدراساتِ الاجتماعيةِ.
(٤) يستنتج فوائد الدراساتِ الاجتماعيةِ.

مفهومُ الدراساتِ الاجتماعيةِ

الدراساتُ الاجتماعيةُ هى فرع من فروع المعرفة تهتمُّ بدراسةِ الإنسانِ وعلاقتِه بالمجتمعِ الذى يعيش فيه.

موضوعات الدراساتِ الاجتماعية

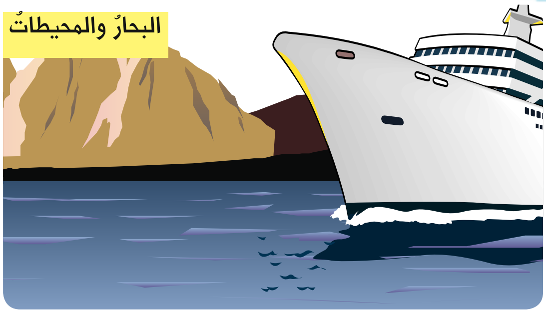
تتعدد الموضوعات التى تدرسها فى مادة الدراسات الإجتماعية ومنها:-

١ أشكال سطح الأرض :

لاحظ الصور المقابلة وتعرف بعض أشكال سطح الأرض

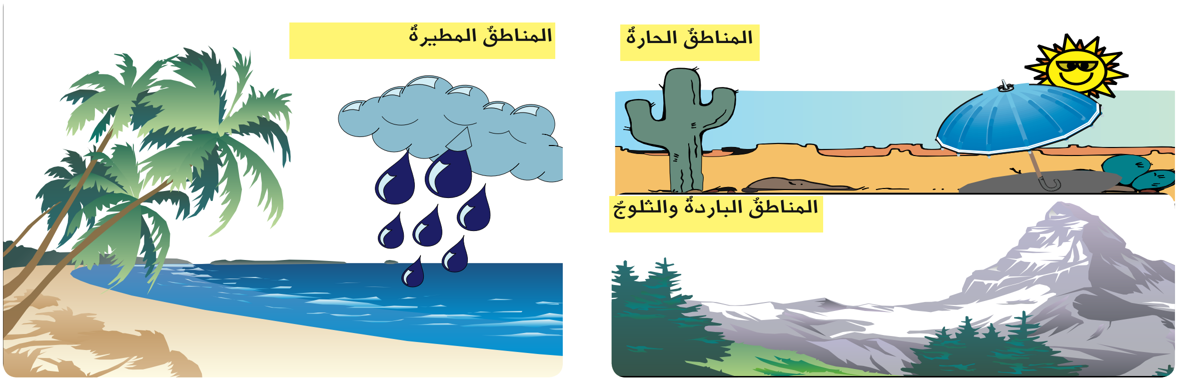
الجبالُ والهضابُ

سهولٌ ووديانٌ


البحارُ والمحيطاتُ

٢ حالة الجو :

لاحظ الصور التالية وتعرف المناطق المختلفة من حيث حالة الجو.



٣ النباتُ الطبيعىُّ:

يقصد به النباتُ الذى ينمُو طبيعياً دونَ تدخل الإنسانُ مثل الصبار والتين الشوكى .

لاحظ الصورة وتعرف بعض أنواع النباتات الطبيعية .

٤ الحيوانات والطيور البرية

هى الحيوانات التى لا تربى فى الحظائر أو المنازل.

لاحظ الصورة التى امامك وتعرف بعض الحيوانات و الطيور البرية .

٥ حياة شعوب العالم :

اناس من مناطق مختلفة بالعالم يختلفون فى ملابسهم ولون بشرتهم وملامح الوجه .

أنا من آسيا

أنا من إفريقيا

أنا من أوربا

٦ تاريخِنَا ومَا تَرَكَه أجدادُنا من تراثٍ

- ناقش مع معلمِكَ معنَى القولِ التالِي: «منْ ليسَ لَهُ ماضٍ ليسَ لَهُ حاضرٌ»

لاحظ الصور التالية التي تعبر عن تاريخ بلادنا العظيم.

الأهرامات وأبو الهول

الكنيسة المعلقة

الجامع الأزهر

بعض الأدواتُ التى تستخدمُ فى تعلم الدراساتِ الاجتماعيةِ

لتحقيقِ فهمٍ أفضلَ لمادةِ الدراساتِ الاجتماعية. يجبُ عليكَ أنْ تستخدمَ كثير من الأدوات ومنها :

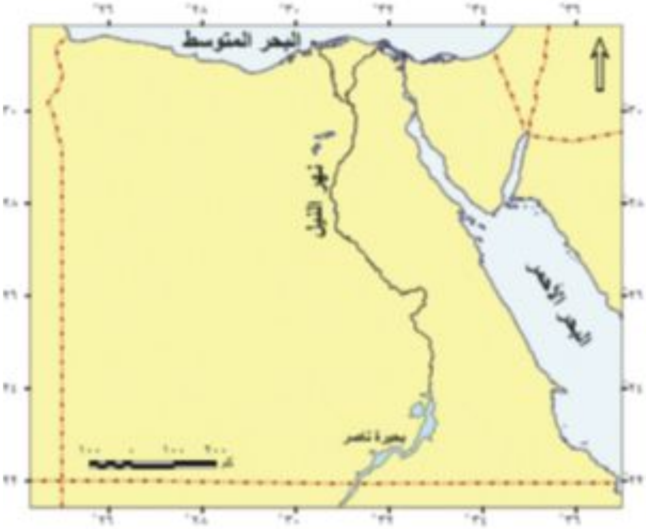
نموذج كرة أرضية

كمبيوتر
(الانترنت)

مكتبة

دوارة الرياح

الرحلات



خريطة مصر
(الخرائط)

أهمية الدراسات الاجتماعية

نستنتج مما سبق أن للدراسات الاجتماعية أهمية كبيرة فى حياتنا ذلك لأنها تساعدنا على:

- معرفة بلدنا وعلاقتها بالبلدان المجاورة لها.
- فهم الأحداث التاريخية والاستفادة منها.
- تعرف ثقافات الشعوب المختلفة وعاداتها وتقاليدها.
- تعلم بعض السلوكيات الصحيحة والقيم الإيجابية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الخريطـةُ وكيفية قراءتها

الدرسُ الثانى

مفهومُ الخريطة

تخيلْ أنَّكَ ركبت طائرةً معَ أصدقائكَ وقمتَ بجولةٍ فوقَ مدينة القاهرة وقمتَ بالتقاط صور لبعضِ المناطق .
لاحظ الصورتين و حاول أنْ تتعرَّفَ بعضَ المَواقـعِ الظاهـرةِ بهما

صورة فوتوغرافية

صورة فضائية

ماذَا تتعلمُ منْ هذَا الدرسِ؟

(١) المقصودِ بالخريطةِ.
(٢) معرفةَ بعضِ العناصر الأساسيةِ للخريطة.
(٣) أهميةَ الخريطةِ فى حياةِ الإنسانِ.
(٤) دلالة الرموزِ المستخدمةِ فى الخريطةِ.
(٥) تحديد الاتجاهات.
(٦) تحديد أنواع مقياس الرسم

القضايَا المتضمنة

المهاراتُ الحياتيةُ .

أهـدافُ الدرسِ

فى نهاية هـذَا الدرس ينبغى للتلميذِ أنْ يكونَ قادرًا على أنْ:

(١) يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية:
صورة - خريطة - مقياس رسم .
(٢) يقارنَ بينَ الصورةِ والخريطةِ.
(٣) يتعرف دلالة الرموزِ المستخدمةَ فى الخريطة.
(٤) يكونَ اتجاهاً إيجابيًّا نحوَ أهميةِ استخدام الخريطة.
(٥) يحددَ الجهاتِ الأصليةِ والفرعية على الخريطة.

يظهرُ فى الصورة نهرُ النيلِ وأحدُ الكبارِى وبعضُ الميادين والحدائقُ والمسطحات الخضراءَ والشوارعُ باختلاف اتساعاتها والمبانِى بجميعِ أنواعِها.

هلْ يمكنُكَ أنْ ترسمَ خريطةً مستعينًا بالصورة السابقة؟

علَى أية حال سنساعدكَ هذه المرةَ فقط، وسنترك المحَاولةَ لكَ فيمَا بعدُ.

لاحظ الخريطة بعد رسمها. تجد أنها تختلف عن الصورة حيث أَن:

الصورة هي:

لقطة لجزء من سطح الأرض باستخدام آلة تصوير حيث تظهر الأشياء في الصورة كما هي في الحقيقة.

أما الخريطة فهي:

رسم توضيحي لجزء من سطح الأرض باستخدام مجموعة من الرموز والألوان وبمقياس رسم معين.

وعند رسم الخريطة فإنها لابد أن تتضمن عدة عناصر أساسية استنتجها من على خريطة الفصل المقابلة:

عناصر الخريطة :

لكل خريطة عناصر أساسية مهمة لقراءتها وفهمها وهي:

١) **عنوان الخريطة:** هو توضيح لما تحتويه الخريطة من بيانات.

٢) **مفتاح الخريطة** (دليل الرموز والألوان) :

هو مجموعة من الرموز والألوان ومدلولاتها، ويوجد في أحد أركان الخريطة داخل مستطيل أو مربع ويساعدنا في قراءة وفهم الخريطة.

لاحظ بعض أنواع الرموز والألوان المستخدمة في رسم الخرائط.

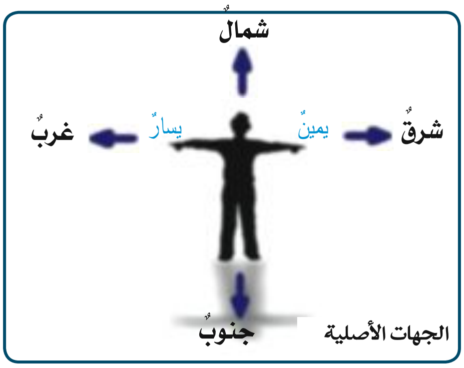
٣) اتجاه الشمال:

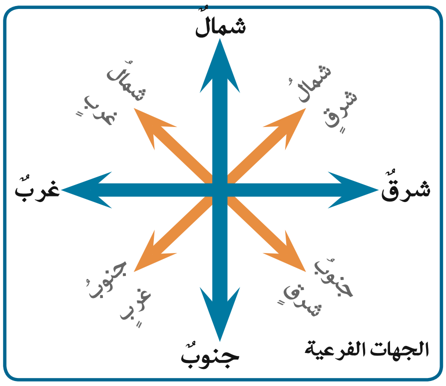
يوجدُ فى أيِّ خريطة سهمٌ يشيرُ دائمًا إلى اتجاه الشمال، ووجودُ هذا السهم يساعدُنَا فى تحديد باقي الاتجاهات، والشكلُ المقَابلُ يوضحُ ذلكَ.

- **فالجنوبُ عكسُ الشمالِ.**
- **والشرق عكس الغرب.**

وتُعرفُ هذه الجهاتُ باسم **الجهاتِ الأصليةِ**
(شمالٌ - جنَوبٌ - شَرقٌ - غَربٌ)

وتوجدُ بينَهَا أربعُ **جهات فرعيةٌ**
شمالُ شرقٍ - جنوبُ غرّبٍ -
شمالُ غربٍ - جنوبُ شرقٍ





مقياسُ الرسم

مقياسُ الرسمِ هوَ النسبةُ بينَ المسافةِ علَى أىِّ خريطةٍ، ومَا يقابلُهَا علَى الطبيعةِ.

فإذا كانت المسافةُ بينَ مدرستك وبيتك ٥٠٠ متر، وأردنا رسم خريطةً للطريقِ بينهما، فمن الضرورى استخدام مقياس رسم مناسب.

فإذَا فرضنا أنَّ كلَّ ١ سم علَى الخريطة (الورق)= ١٠٠ مترًا علَى الطبيعةِ

فإنَّ طولَ الطريقِ بينَ الاثنين علَى الخريطة = ٥٠٠ ÷ ١٠٠ =٥سم

أى أن المسافة بين منزلك ومدرستك علَى الخريطة = ٥ سم

يكتبُ مقياسُ الرسمِ بأحدِ الأشكالِ التاليةِ:

مقياسٌ كتابىٌّ : ← كلُّ ١سم = ١٠٠ مترًا

مقياسٌ بيانىٌّ : ← ١ : ١٠٠٠٠٠ سم

مقياسٌ خطىٌّ : ← كم

مثالٌ لقياسِ المسافاتِ علَى الخريطةِ..

لا توجدُ خريطةٌ بدون مقياس رسم، ويختلفُ المقياسُ منْ خريطة لأخرَى حسبَ وظيفتهَا، فالخريطةُ التفصيليةُ تحتاجُ لمقياس رسم كبير، مثلَ خرائطِ المدنِ. والخرائطُ العامةُ ذاتُ مقاييسَ صغيرةٍ مثلَ خرائطِ الدولِ والقاراتِ.

أهمية الخريطة:

للخريطة أهمية كبيرة حيث تساعد الإنسان فى التعرف على الأماكن وموقعها.

لكيْ يمكنَكَ التفريقُ بينَ مقاييسِ الرسمِ، دققْ فى الخرائطِ التاليةِ: وناقش معلمك.

تلاحظْ أنَّ الخريطةَ كبيرةَ المقياسِ تضمُّ بياناتِ تفصيليةَ لا توجدُ فى الخريطةِ صغيرةِ المقياسِ.

خريطة (١) محافظة الدقهلية

١ : ١٠٠٠٠٠٠

كلُّ ١ سم = ١٠ كيلو متراتٍ

خريطة (٢) محافظات مصر

١ : ١٠٠٠٠٠٠٠

كلُّ ١ سم = ١٠٠ كيلو مترٍ

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهمُّ مفاهيمِ الوحدةِ

١ دراساتُ اجتماعيةُ	فرع من فروع المعرفة تهتمُّ بدراسةِ الإنسانِ وعلاقتهِ بالمجتمع الذى يعيش فيه .
٢ الصورة	لقطة لجزء من سطح الارض باستخدام ألة التصوير .
٣ خريطــةُ	رسمٌ توضيحيٌّ لجزء منْ سطح الأرضِ باستخدامِ مجموعةٍ منَ الرموزِ والألوان وبمقياسِ رسمٍ محددٍ.
٤ مقياس رسم	النسبة بين المسافة على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة.

الوحدة الثانية

الطبيعة فى بلدى

أهدافُ الوحدةِ

ينبغِى بعدَ الانتهاءِ من دراسةِ التلميذِ لهذه الوحدةِ أن يكونَ قادرًا على أن:

١ - يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية : الموقع الجغرافى - حضارةٍ - قارة - عالم قديم - عالم جديدٍ - حدودٍ طبيعيةٍ - مظاهر السطح

٢- يتعرَّفَ موقعَ مصرَ الجغرافى بالنسبه للعالَمَ.

٣ - يستنتجَ أهميةَ موقعِ مصرَ بالنسبه للعالم.

٤ - يتعرفَ الحدودَ الجغرافيةَ لمصرَ.

٥- يفسرَ أهميةَ الحدود الطبيعيةِ.

٦- يفسرَ أهميةَ تنوعِ السطحِ.

٧- يتأمل قدرةَ الخالقِ سبحانَه وتعالى فى تنوعِ مظاهرِ السطحِ.

٨- يتأمل قدرةَ الخالقِ سبحانَهَ وتعالى فى تعددِ المعالم الطبيعية.

دروسُ الوحدةِ

١- موقعُ مصرَ وأهميتُه .

٢- الحدودُ الجغرافيةُ لمصر.

٣- سطحُ مصرَ .

٤- المناخ والنبات الطبيعى فى مصر

موقعُ مصرَ وأهميته

الدرسُ الأول

عزيزي التلميذ/ عزيزتى التلميذة

لقد حبا الله مصر منذ القدم بموقع متميز ساعدها في الحفاظ على أمنها القومى.. تعال نتعرف ذلك بشيء من التفصيل.

ماذا تتعلمُ من هذا الدرسِ؟

(١) موقع مصر بالنسبة للعالم
(٢) أهمية موقع مصرَ.
(٣) قارات العالَم القديم وقارات العالم الجديد

القضايا المتضمنة

(١) البيئةُ حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.
(٢) التربية من أجل المواطنة.
(٣) المهاراتُ الحياتيةُ.

أهــداف الدرسِ

فى نهايةِ هذا الدرسِ ينبغى للتلميذ أن يكونَ قادرًا على أن:

(١) يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية : قارة - الموقعِ الجغرافى - عالمٍ قديمٍ - عالمٍ جديدٍ.
(٢) يستنتجَ أهميةَ موقع مصرَ .
(٣) يحددَ على الخريطةِ موقع مصر بالنسبة لقارة إفريقيا .
(٤) يميز بين قارات العالم القديم وقارات العالم الجديد .

١ تحديدُ موقعِ مصر

أمامك خريطة العالمِ دقق النظرَ فيها وتعلم:

خريطة (٣)

موقعُ مصرَ بالنسبةِ للعالم

هل تعرفُ هذه القارات؟ هذه القارات تنقسم إلي:

ـ قارات العالم القديمِ: وتشمل ثلاث قارات هي: **إفريقيا، وآسيا، وأوربا**، وسكَنَ فيها الإنسان وعمَّرها منذُ القدم.

ـ قاراتَ العالم الجديد، وهي القارات التي اكتشفها الإنسان حديثًا وتشمل قارات : **أمريكا الشمالية، وأمريكا الجنوبية، واستراليا، وأنتاركتيكا (القارة القطبية الجنوبية).**

انظرْ إلى الخريطة السابقة ولاحظ موقع مصر بالنسبة لقارات العالم .
تقعُ مصرُ فى إحدَى هذه القاراتِ، وهي قارةُ إفريقيا.

ولكن هل يمكنُكَ ملاحظة موقعِ مصرَ داخلَ قارةِ إفريقيا؟ نعم

ونلاحظ من الخريطة المقابلة أن مصرُ تقعُ فى الركنِ الشماليِّ الشرقِّي من القارة.

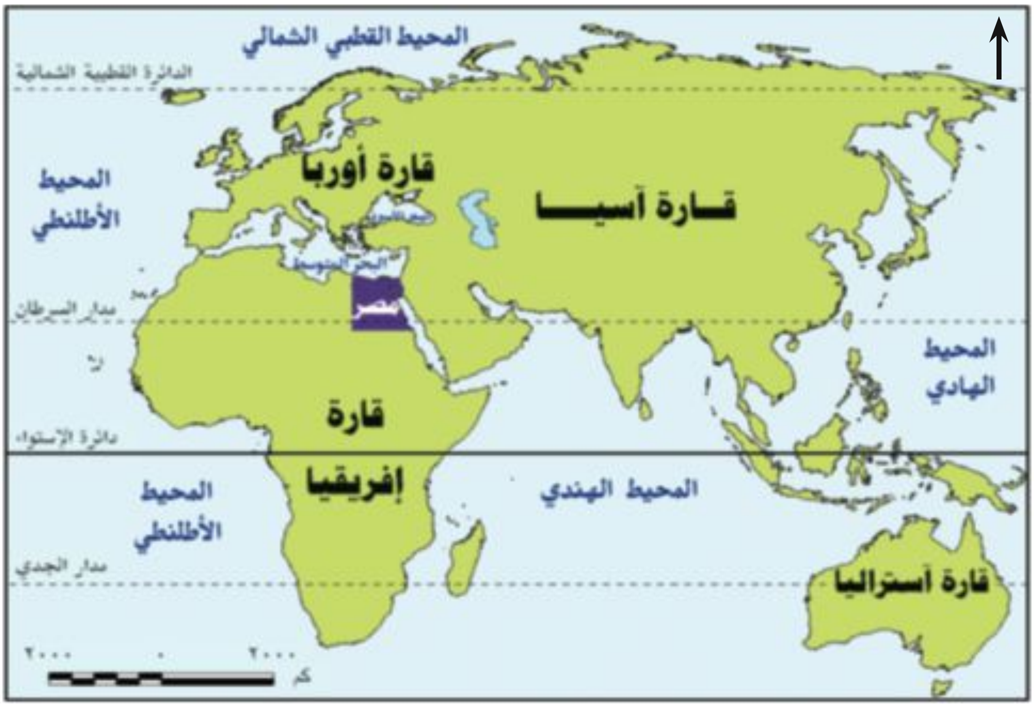
وتُطلُّ علَى بحرينِ من أهمِّ بحارِ العالم وهما:

البحَر المتوسط في الشمال، البحر الأحمر في الشرق.

من خلال ما سبق استنتج المقصود بالموقع الجغرافى.

خريطة (٤) موقع مصر داخل قارة إفريقيا

٢ أهميةُ موقعِ مصرَ



خريطة (٥) موقع مصر بين الثلاث قارات

نلاحظ من الخريطة (٥) أن لموقع مصر أهمية كبيرة تتمثل فى أنها:

أ- تتوسط ثلاث قارات هى إفريقيا وآسيا وأوربا.

ب- تربط بينَ البحرينِ الأحمر والمتوسط بواسطةِ قناة السويس التي تمرُّ بها مئاتُ السفنِ المحملة بالسلعِ والبضائع وحاويات البترول ذهابًا وإيابًا بين دول قارات أوربا وآسيا وإفريقيا.

صورة مرئية فضائية لقناة السويس

إذًا لموقع مصرَ أهميةً جغرافيةً كبيرةً، زادتْ بدرجةٍ واضحة بعدَ حفرِ قناة السويس.

وترتبَ على أهميةِ موقعِ مصرَ، زيادةُ الأطماعِ الاستعمارية فى السيطرةِ عليها على مرِّ التاريخ.

معلومات إثرائية

«قناة السويس الجديدة»

تقوم مصر بحفر قناة جديدة موازية لقناة السويس ، مع تعميق وتطوير بعض أجزاء المجرى القديم . بهدف زيادة أعداد السفن التى تمر بالقناة ، والسماح بمرور السفن فى الاتجاهين.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الحدودُ الجغرافيةُ لمصرَ

الدرسُ الثانى

انظر حولك.. انظر إلى جيرانك الذين يسكنون معك فى المنزل نفسه فلكل جار مسكنه الخاص الذي يمارس فيه حياته ولكل جار حدوده التي يعترف بها ويحترمها ويحافظ عليها.

وهكذا الدول؛ فلكل دولة فى العالم حدود تسمى **حدود سياسية** وهي فواصل تميزها وتفصلها عن جيرانها من الدول وتحفظ حقوقها داخل هذه الحدود، كما توجد **حدود إدارية** داخل الدولة تميز ولاياتها أو محافظاتها.

ماذا نتعلمُ من هذا الدرسِ؟

(١) أنَّ كلَّ دولةٍ لها حدودٌ معترفٌ بها.

(٢) أنَّ لمصرَ حدودًا طبيعيةً وحدودًا بشرية من صنعِ الإنسانِ معترفًا بها دوليًّا.

(٣) أهميةَ الحدودِ الطبيعيةِ فى حمايةِ مصرَ.

القضايا المتضمنةُ

البيئةُ حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.

أهــدافُ الدرسِ

فى نهايةِ هذا الدرسِ ينبغى للتلميذِ أن يكونَ قادرًا على أن:

(١) يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: حدود طبيعيةِ - حدود بشريةِ - حدود سياسية - حدود إدارية .

(٢) يتعرَّفَ حدودَ مصرَ من الجهاتِ الأربعةِ.

(٣) يستنتجَ أهميةَ الحدودِ الطبيعيةِ لمصرَ.

(٤) يحددَ على الخريطةِ حدودَ مصرَ من الجهاتِ الأربعةِ.

أ) حدود مصر

انظرْ إلى الخريطةِ ولاحظْ:

خريطة (٦) موقع مصر بالنسبة لجيرانها

١ الحدودُ الشرقيةُ لمصرَ:

تطلُّ مصرُ من الشرقِ على البحرِ الأحمرِ الذى يعتبرُ حدًّا طبيعيًّا، كما يفصلُها عن فلسطينَ المحتلةِ حدودٌ بشريةٌ (من صنعِ الإنسانِ).

٢ الحدودُ الغربيةُ لمصرَ:

هى أيضًا حدودٌ بشريةٌ،تفصلُ مصرَ عن ليبيا الدولةِ العربيةِ الشقيقةِ.

٣ الحدودُ الشماليةُ لمصرَ:

تتمثلُ فى البحرِ المتوسطِ و يمثلُ حدًّا طبيعيًّا لمصرَ.

٤ الحدودُ الجنوبيةُ لمصرَ:

وهى حدودٌ بشريةٌ تفصلُ مصرَ عن جمهورية السودان العربية الشقيقة.

مما سبق يمكن التمييز بين أنواع الحدود، فهناك حَدود بشَرية من صنع الإنسان وحدود طبيعية مثل البحار والأنهار والجبال

حدودَ مصرَ واضحةٌ ومميزةٌ ومعترفٌ بها بينَ الدولِ المحيطة ودولِ العالم، وهذا أكبرُ دليلٍ على استقرارِها وعدمِ وجودِ مشكلاتٍ سياسيةٍ معَ الجيرانِ بخصوصِ الحَدودِ.

(ب) حدود محافظتك

بعد أن تعرفت على حدود مصر السياسية التى تفصلها عن جيرانها، تعالى نتعرف على الحدود الإدارية داخل مصر.

بملاحظة الخريطة (٧) نجد أن هناك حدودًا تفصل بين محافظات الجمهورية وتقسمها إلى ٢٧ محافظة وتُعد القاهرة عاصمة جمهورية مصر العربية.

خريطة (٧) حدود المحافظات الإدارية

تعاون مع زملائك فى تحديد موقع محافظتك من الخريطة (٧) وتحديد أسماء المحافظات المجاورة لها .

معلومات إثرائية

- تتكون كل محافظة من أحياء أو مراكز ولكل محافظة عاصمة.
- رمز الحدود الدولية (ـ . ـ . ـ) يختلف عن رمز الحدود الإدارية (....) .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرسُ الثالث

سطحُ مصرَ

ماذا نتعلمُ من هذا الدرسِ؟

(١) أنَّ السطحَ يتضمنُ المرتفعاتِ – السهولَ – المنخفضاتِ.
(٢) أنَّ سطحَ مصرَ يتميزُ بالتنوعِ.
(٣) أنَّ سطحَ مصرَ يضمُّ هضابًا وسهولاً بجميعِ أنواعِها وجبالاً ومنخفضاتٍ.

القضايا المتضمنة

(١) البيئةُ وحمايتُها والمحافظة عليها وتجميلها .
(٢) المهاراتُ الحياتيةُ .
(٣) قيمةُ الولاءِ والانتماءِ.

أهـــداف الدرس

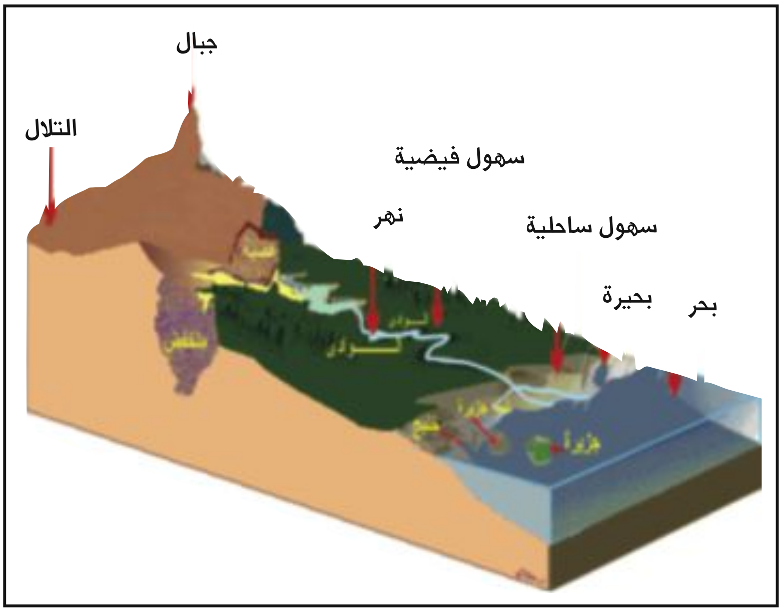
فى نهاية هذا الدرس يَنبغى للتلميذِ أن يكونَ قادرًا على أنْ:

(١)يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: سطح – جبل – هضبة – سهل ساحلىٍّ – سهل فيضىٍّ – منخفض.
(٢) يستنتجَ أهميةَ تنوعِ السطحِ فى مصرَ.
(٣) يقارنَ بينَ أشكالِ السطحِ المختلفة.
(٦)يقدرَ قدرةَ الخالقِ سبحانَه وتعالى فى تنوعِ السطحِ.

أشكالُ السطحِ

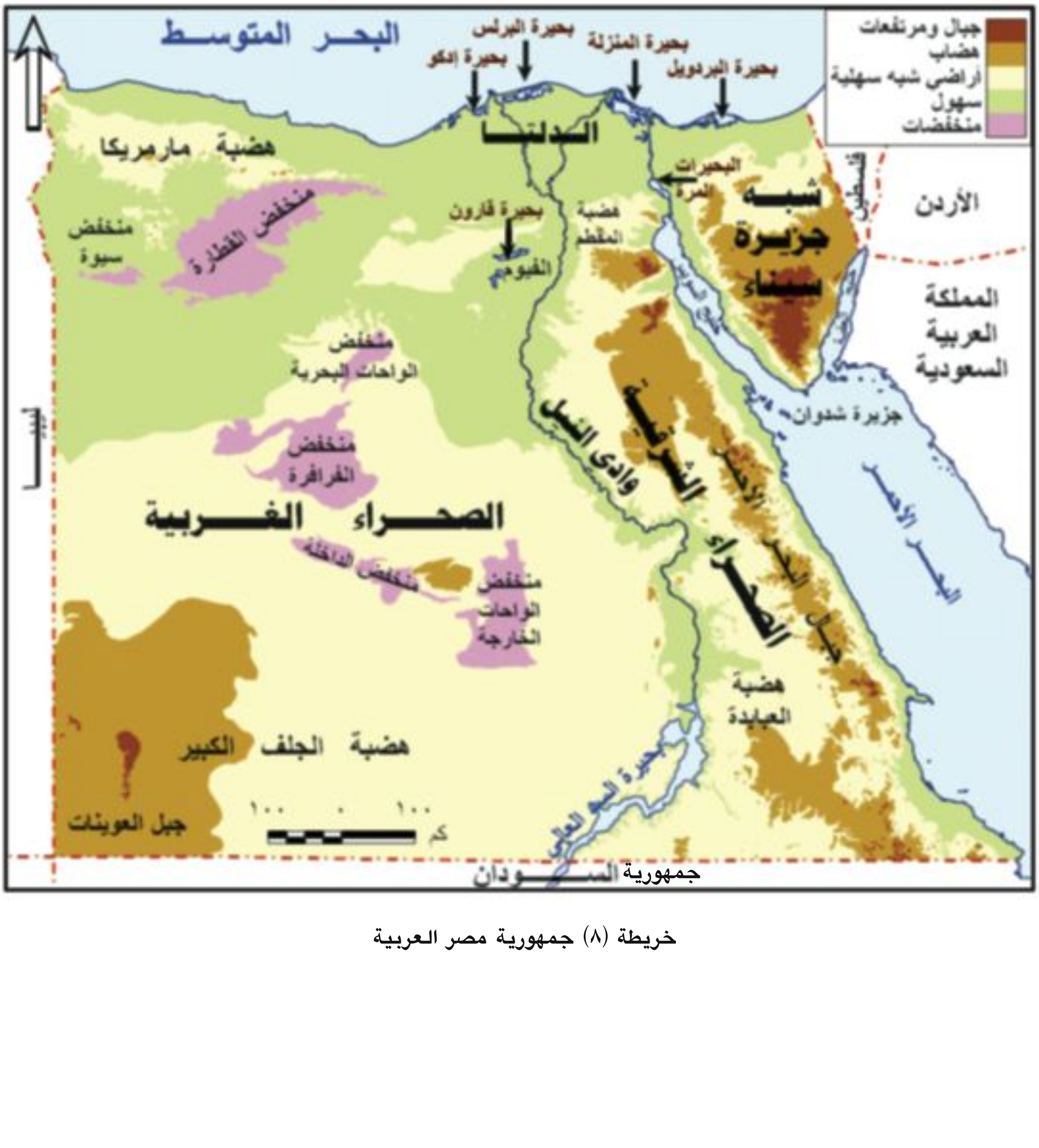
السطح: هو شكل الأرض بما تتضمنه من مرتفعات (جبال– تلال– هضاب) وسهول (ساحلية– فيضية) ومنخفضات.

لاحظ الشكل التالي وتعرف أشكال السطح، واستنتج خصائصها.



ويتضح من الشكل السابق أن أشكال السطح متنوعة ولكل منها لونًا يميزة على الخريطة مثل : اللون البنى : يدل على المرتفعات ، اللون الأصفر : يدل على المناطق متوسطة الارتفاع ، اللون الأخضر : يدل على السهول ، اللون البنفسجى: يدل على المناطق المنخفضة ، اللون الأزرق يدل على المسطحات المائية

بعدَ أن تعرَّفتَ أشكالَ السطحِ، يمكنُكَ ملاحظة الخريطةَ التالية مستخدمًا مفتاحَها، لتتعرف أشكالَ سطحِ مصر وتنوعه:



خريطة (٨) جمهورية مصر العربية

أشكال سُطح مصر

نستنتج من خريطة مصر السابقة ما يلي:

أولاً: أشكال سطح اليابس فى مصر وتتمثل فى:

١- الجبال : أرضٌ شديدةُ الارتفاعِ ولها قمةٌ شديدة الانحدار من الجانبين مثل :

- جبالُ البحرِ الأحمرِ.
- جبلُ سانت كاترين.
- جبلُ العوينات.

٢- الهضابُ: مساحةُ واسعةٌ من الأرضِ مرتفعة مستويةٌ أو شبهُ مستوية مثل :

- هضبةُ الجلفِ الكَبيرِ.
- هضبةُ التيه.

٣- السهولُ وتنقسم إلى:

أ- السهولُ الساحليةُ: مساحة من الأرض مستويةٌ تمتدُّ على طولِ ساحلِ البحرِ أو المحيط مثل سواحل البحرينِ الأحمرِ والمتوسط.

ب- السهولُ الفيضيةُ : مساحةٌ من الأرض مستويةٌ قليلة الارتفاعِ وتتكونُ من رواسبِ الأنهارِ وتتمثلُ فى الأراضى الممتدة بطولِ وادى النيلِ ودلتاه.

معلومات إثرائية

- أعلى قمة في مصرَ تتمثلُ في جبلِ سانت كاترين في القسمِ الجَنوبيِّ لشبه جزيرةِ سيناءَ، فيزيد ارتفاعها على ٢٥٠٠ مترًا عن منسوبِ سطحِ البحر.

أما أقل الأجزاء إنخفاضاً فيتمثل فى منخفض القطارة الذى يزيد عمقة على ١٣٠ متراً تحت منسوب سطح البحر.

منخفض القطارة

٤- المنخفضاتُ:

أرض منخفضة عما حولها وأشهرُها في مصرَ منخفضُ القطارة (لاحظ موقعه على الخريطة ص ١٩).

٥- الجزر:

مساحةٌ من اليابس تحيط بها المياه من جميع الجهات مثل جزيرة شدوان.

٦- أشباه الجزر:

مساحةٌ من اليابس تحيط بها المياه من ثلاث جهات مثل شبه جزيرة سيناء والتى تمثل بوابة مصر الشرقية.

ثانيًا: المسطحات المائية فى مصر

١- البحار:

مساحة من الماء المالح أصغر من المحيط مثل البحر المتوسط شمالاً والبحر الأحمر شرقًا.

ناقش مع معلمك أهمية هذين البحرين

٢- البحيرات:

مساحةٌ صغيرة من الماء العذب أو المالح يحيط بها اليابس من جميع الجهات مثل بحيرة ناصر وهى بحيرة عذبة، وبحيرة قارون وهى بحيرة مالحة.

استنتج من خريطة (٨) بحيرات مالحة أخرى فى مصر

٣- الخلجان:

مساحة من الماء المالح يحيط بها اليابس من ثلاث جهات يوجد في مصر أهم خلجان العالم وهما خليج السويس وخليج العقبة (لاحظهما على الخريطة ص١٨).

٤- الأنهار:

مجرى مائى عذب بمصر نهر النيل وهو من أطول أنهار العالم ويعتبر مصدر الحياة في مصر.

معلومات إثرائية

المحيط: مساحة واسعة من الماء المالح ذات أعماق كبيرة مثل المحيط الهندي.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

المناخ والنبات الطبيعى فى مصر

الدرسُ الرابع

أولا: مناخ مصر

ماذا تتعلمُ من هذا الدرسِ؟

(١) الفرق بين الطقس والمناخ.
(٢) عناصر المناخ وأهمية دراسة المناخ.
(٣) مناخ مصر.
(٤) النبات الطبيعي في مصر.

القضايا المتضمنة

(١) البيئةُ وحمايتُها وتجميلها والمحافظة عليها.
(٢) المهاراتُ الحياتيةُ.
(٣) حسن استخدام الموارد وتنميتها.

أهــداف الدرسِ

في نهاية هذَا الدرس يتوقع من التلميذ أنْ يكونَ قادرًا علَى أنْ:

(١) يعرف الطقس مستخدمًا مفرداته الخاصة.
(٢) يعدد عناصر المناخ.
(٣) يفسر أهمية دراسة المناخ والطقس.
(٤) يصف مناخ مصر فى فصل الشتاء وفصل الصيف.
(٥) يفسر ندرة النبات الطبيعي في مصر.
(٦) يقارن بين الحيوانات والطيور البرية وغيرها من التى يربيها الإنسان.

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

هل لاحظت اختلاف حالة الجو من يوم إلى آخر ومن فصل لآخر

فهيا بنا لنتعرف على : –

١- الفرق بين الطقس والمناخ:

انظر الشكل الذي أمامك واقرأ التعليق

يمكنك استنتاج، أن هذا الشكل يعبر ويصف حالة الجو في يوم واحد وهذا يسمى بـ «الطقس».

فالطقس : هو حالة الجوِّ من حيث الحرارة والرياح والأمطار فى فترة زمنية قصيرة قد تكون (يوم – أسبوع).

أما المناخ : هو حالة الجو من حيث الحرارة والرياح والأمطار لفترة زمنية طويلة قد تكون (شهر – فصل – سنة)

٢- عناصر المناخ:

من الشكل الذى أمامك وبالتعاون مع زملائك يمكنك استنتاج عناصر المناخ، وهى:

أ- الحرارة وتقاس (بالترمومتر).

ب- الرياح ويحدد اتجاهها (بدوارة الرياح).

ج- الأمطار وتقاس (بمقياس المطر).

٣- مناخ مصر:

يختلف في فصل الصيف عن الشتاء، ففى فصل الصيف حار على جميع أنحاء الجمهورية ولا تسقط به أمطار، أما فى فصل الشتاء فالمناخ بارد وتسقط به أمطار خاصة على الأطراف الشمالية من مصر.

٤- أهمية دراسة الطقس والمناخ:

لدراسة الطقس والمناخ فوائد وأهمية فى حياتنا تتضح فيما يلى:

- ندرس الطقس:لتحديد نوع الملابس التى نرتديها وَضمان سلامة السفر البرى، والبحرى، والجوى.
- ندرس المناخ :لمعرفة أنواع المحاصيل الزراعية المناسبة لنوع المناخ وتحديد مواقع الصناعات.

معلومات إثرائية

يتنوع النبات الطبيعى تبعاً لـ :

أ ـ كمية الأمطار :

إذا كانت الأمطار غزيرة تنمو الغابات أما إذا كانت الأمطار متوسطة تنمو الحشائش وعندما يندر المطر تنمو النباتات الصحراوية

ب ـ درجة الحرارة:

حيث تتنوع الغابات والحشائش حسب درجة الحرارة إلى حارة ومعتدلة وباردة

ثانيا : النبات الطبيعي والحيوان البرى

نباتات الصحارى

- يقل فى مصر وجود النبات الطبيعي، نظراً لقلة الأمطار، لكن يوجد بها بعض النباتات مثل: التين والكافور والصبار والخروع وكثير من هذه النباتات لها فوائد طبية.
- كما يندر وجود الحيوانات والطيور البرية حيث تعيش فى المناطق البعيدة سواء الصحراوية أو الزراعية مثل الثعلب والنسر والصقر والسمان والبط البري.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهمُّ مفاهيم الوحدةِ

١ قـــــارة	مساحةٌ واسعةٌ منَ اليابسِ تضم عددًا من الدول داخلها
٢ الموقع الجغرافى	موقع القارة أو الدولة بالنسبة للأماكن الأخرى من بحار ومحيطات ودول مجاورة.
٣ حدود سياسية	فواصل تفصل بين الدول المتجاورة وقد تكون طبيعية أو بشرية.
٤ حدود بشرية	فواصل وضعها الإنسان بين الدول.
٥ حدود طبيعية	فواصل طبيعية (جبال– مسطحات مائية) تفصل بين الدول.
٦ حدود إدارية	فواصل داخل الدولة الواحدة تميز بين محافظات الدولة أو ولاياتها.
٧ العالم القديم	القارات التى عرفها وسكنها الإنسان قديمًا وتتألف من آسيا وإفريقيا وأوربا.
٨ العالم الجديد	القارات التى اكتشفها الإنسان حديثًا وتشمل أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية وأستراليا وأنتاركتيكا.

الوحدة الثالثة

السكان فى بلدى

أهدافُ الوحدةِ

ينبغى بعد الانتهاءِ من دراسةِ التلميذِ لهذهِ الوحدةِ أن يكونَ قادرًا على أن:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: تعدادِ سكانىٍّ - هجرةِ داخليةِ - هجرةِ خارجيةِ - محافظةِ جاذبةِ - محافظةِ طاردةِ.

٢- يستنتجَ أهميةَ التعدادِ السكانىِّ.

٣- يتعرفَ أسبابَ اختلافِ توزيعِ السكانِ فى مصرَ.

٤- يتعَرفَ أسبابَ خلوِّ الصحارى والجبالِ من السكانِ.

٥- يحددَ على الخَريطةِ المحافظاتِ الطاردةَ للسكانِ.

٦- يحددَ علىَ الخريطةِ المحافظاتِ الجاذبةَ للسكانِ.

٧- يدرك المشَكلات الناتجة عن الزيادة السكانية مثل الإزدحام والتلوث والعشوائيات.

دروسُ الوحدةِ

١- نموُّ السكانِ فى مصرَ.

٢- توزيعُ السكَانِ على خريطةِ مصرَ.

الدرسُ الأول

نموُّ السكانِ فى مصرَ

التعدادُ السكانىُّ

ماذا نتعلمُ من هذا الدرسِ؟

(١) أهميةَ التعدادِ السكانىِّ.
(٢) المحافظاتِ الجاذبةَ للسكانِ.
(٣) المحافظاتِ الطاردةَ للسكانِ.
(٤) أسبابَ الهجرةِ.

القضايا المتضمنةُ

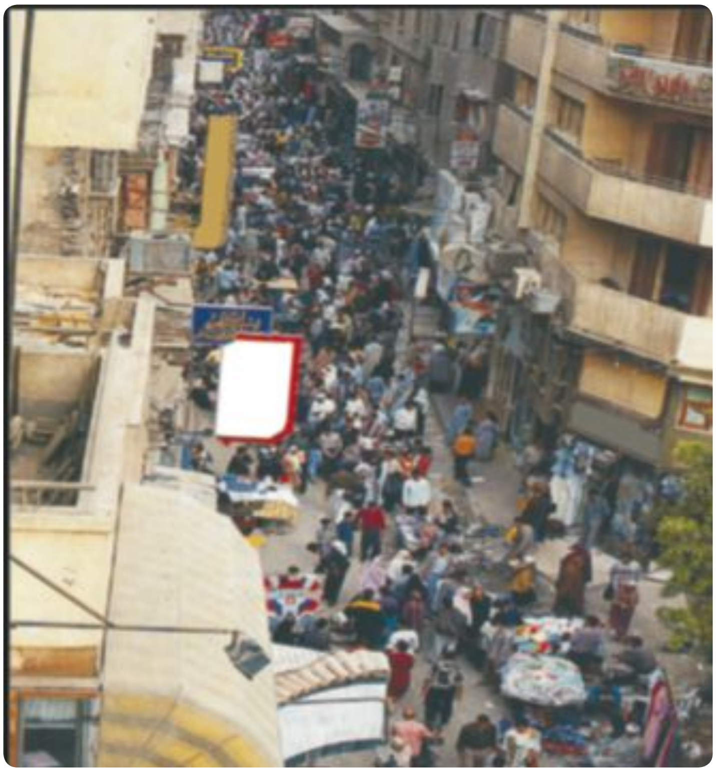
الزيادةُ السكانيةُ وعلاقاتُها بالتنميةِ.

أهـــدافُ الدرسِ

فى نهايةِ هذا الدرسِ ينبغى للتلميذِ أن يكونَ قادرًا على أن:

(١) يكتسبَ بعضَ المفاهيمِ والمصطلحاتِ، مثلَ: تعداد سكانىِّ - هجرة داخليَة وخارجية - محافظة جاذبة للسكانِ - محافظة طاردة للسكانِ.
(٢) يتعرفَ المحافظاتِ الطاردةَ للسكانِ.
(٣) يتعرَّفَ المحافظاتِ الجاذبةَ للسكانِ.
(٤) يستنتجَ أهميةَ التعدادِ السكانىِّ.
(٥) يحددَ على الخريطةِ المحافظاتِ الطاردةَ والمحافظاتِ الجاذبةَ للسكانِ.

تقومُ كلُّ دولةٍ بحصرِ سكانِها مرةً كلَّ عدةِ سنواتٍ، وذلكَ للتعرفِ على أعدادِهم وتركيبِهم حسَبَ السنِّ والنوعِ، والمهنةِ، والتعليمِ، والديانةِ، وخصائصَ أخرى كثيرةٍ.



ويعرفُ هذا الحصرُ **بالتعدادِ السكانىِّ**، ويعتبرُ عمليةً مهمةً جدًّا، فمن خلالِ هذه التعداداتِ نستفيدُ بما يلى:

- نحددُ احتياجاتنا من المدارسِ والمستشفياتِ والأراضى الزراعيةِ والمصانعِ والخدماتِ.
- نتنبأُ بأعدادِ السكانِ التى سيصلُ إليها بلدُنا فى المستقبلِ، وذلكَ من أجلِ التخطيطِ لهذا المستقبلِ تخطيطًا سليمًا.

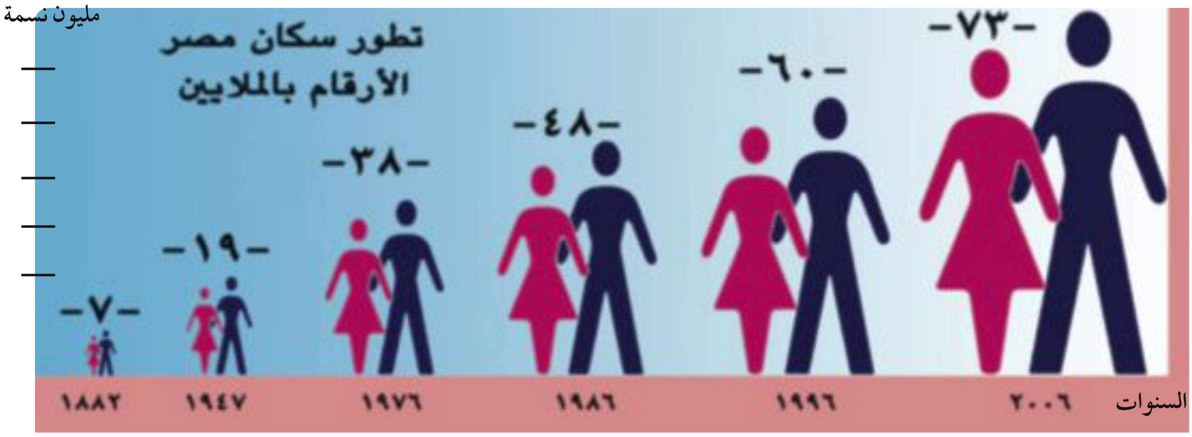
ودولتِنا الحبيبةِ مصر تقومُ بعملِ تعداداتٍ لسكانِها مرةً كلَّ عشرِ سنواتٍ.

بالاستعانة بشبكة الإنترنت تعاون مع زملائك فى الحصول على تطور أعداد سكان محافظتك من خلال التعدادات من عام ١٩٨٦م، حتى نهاية عام ٢٠١٣م.

وعليكَ أن تفخرَ بأن مصرَ من أقدمِ الدولِ التى نفذتْ نظامَ التعداداتِ السكانيةِ فى العصرِ الحديث، وقد أُجرِىَ أولُ تعدادٍ سكانى رسمى فى مصرَ فِى عامِ ١٨٨٢م.

تطور سكان مصر

الشكلُ التالى يوضحُ تطورَ سكانِ مصرَ خلالَ التعداداتِ المختلفةِ



من الشكل السابق نلاحظ أن:

– عدد السكان عام ١٨٨٢م بلغ نحو ٧ ملايين نسمة ووصل عام ٢٠٠٦م إلى ٧٣ مليون نسمة وبنهاية عام ٢٠١٣م وصل التقدير إلى حوالى ٨٥,٨ مليون نسمة.

– الفرق بين تعداد السكان عام ١٨٨٢م وعدد السكان عام ٢٠٠٦م بلغ ٦٦ مليون نسمة.

تعتبرُ مصرُ من الدولِ التى تعانى من ارتفاعِ نسبةِ نموِّ السكانِ، ويرجعُ ذلك إلى ارتفاعِ نسبةِ المواليدِ وانخفاضِ نسبةِ الوفياتِ.

ولكنْ هل تختلف نسبة نمو السكانِ من محافظة إلى أخرى؟

بالطبع نعم ولأسباب كثيرة، فالزيادة فى أعداد السكان لا تحدث فقط من الزيادة الطبيعية (الفرق بين المواليد والوفيات)،

معلومات إثرائية

- من خصائص التعداد السكانى السرية فى جمع البيانات الخاصة بالأسرة سرية وغير قابلة للتداول

ولكنها تحدث لسبب آخر وهو الهجرة التى تؤدى إلى زيادة عدد السكان وظهور العشوائيات فى المناطق التى يتم الهجرة إليها.

وللهجرة أسباب منها:

(١) البحث عن فرص عمل أفضل.

(٢) التعليم.

بملاحظة خريطة تيارات (اتجاهات) الهجرة الداخلية فى مصر ستجد أن هناك محافظات جاذبة للسكان وهى المحافظات المستقبلة للمهاجرين من محافظات أخرى مثل (القاهرة - الإسكندرية) والمدن الكبيرة بالمحافظات ومحافظات طاردة للسكان والتى يخرج منها بعض سكانها مثل الصعيد والدلتا.

ثم حدد مع معلمك المحافظات الطاردة والمحافظات الجاذبة للسكان.

خريطة رقم (٩) بعض تيارات الهجرة الداخلية فى مصر

تسعى الدولة إلى تحسين مستوى المعيشة فى المحافظات الطاردة للسكان لتخفيف العبء عن المحافظات الجاذبة وإعادة توزيع السكان فى مصر بشكل صحيح يسمح بالاستفادة بكل مواردها.

معلومات إثرائية

- تتأثر أعداد السكان بعدة عوامل كالزيادة الطبيعية- الهجرة- الحروب - المجاعات
- العشوائيات : مناطق ظهرت دون تخطيط من الدولة و تفتقر لوجود الخدمات.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثانى

توزيعُ السكانِ علَى خريطةِ مصرَ

ماذا تتعلمُ من هذا الدرسِ؟

(١) تركُّزَ سكانِ مصرَ فى الوادى والدلتا بكثافة عالية.
(٢) تركزَ أعداد متوسطة من السكانِ على السواحل المصرية.
(٣) أنّ سكّانَ الصحراءِ فى مصرَ أعدادُهم قليلةٌ جدًّا.

القضايا المتضمنةُ

(١) الزيادةُ السكانيةُ وعلاقاتُها بالتنمية.
(٢) ترشيدُ الاستهلاك.

أهــدافُ الدرسِ

فى نهاية هذا الدرسِ ينبغى للتلميذ أن يكونَ قادرًا على أن:

(١) يستنتجَ أسبابَ تركزِ السكانِ بكثافةٍ عاليةٍ فى الوادى والدلتا.
(٢) يستنتجَ أسبابَ خلوِّ الصحارى من السكانِ.
(٣) يفسرَ أسبابَ اختلافِ توزيعِ السكانِ فى مصرَ.
(٤) يحددَ على خريطةِ مصرَ أماكنَ ازدحامِ السكانِ.

اختلافُ توزيعِ السكان

سبقَ أَنْ درسْتَ سطحَ مصرَ، وعلمْتَ أن مصرَ تضمُّ سهولاً وجبالاً وهضابًا ومنخفضاتٍ..

ولكن دعْنا نتساءل:

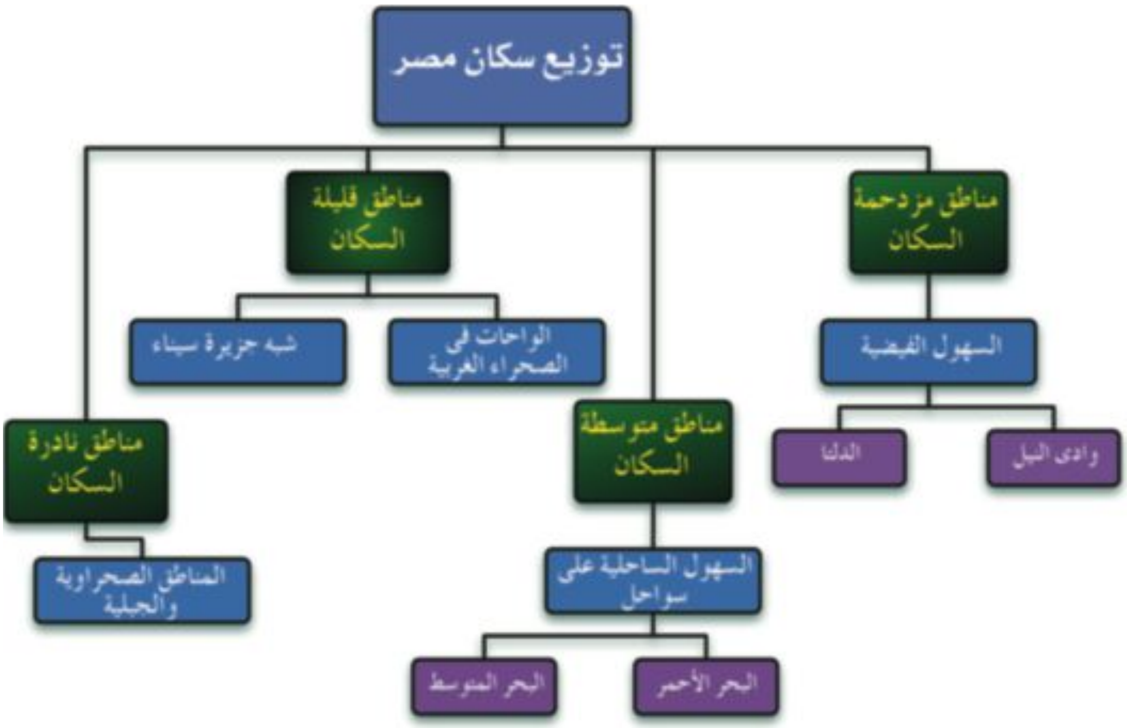
هل يتوزعُ السكانُ بالتساوى على كلِّ أرضِ مصرَ؟

بالطبــعِ لا ...

نستنتج من الخريطة التالية أن سكان مصر يتركزون فى الوادى والدلتا أى ما يقرب من ٧٪ فقط من المساحة الكلية لمصر وما يقرب من ٩٣٪ من المساحة غير مأهولة بالسكان.

خريطة رقم (١٠) توزيع السكان فى مصر

ويمكن تقسيم مناطق توزيع السكان فى مصر كما يلى:



وكما لاحظت يختلف توزيع السكان فى مصر من مكان إلى آخر، (فهل تعرف السبب...؟)

– فهم يكثرون فى وادى النيل ودلتاه لوفرة المياه والتربة الصالحة للزراعة وسهولة المواصلات واستواء السطح ، مثل محافظتى الدقهلية ودمياط.

– يوجد السكان بأعداد متوسطة فى بعض المناطق على:

أ– ساحل البحر المتوسط: لقيام حرفة الزراعة على مياه الأمطار الشتوية والصيد والعمل بالقرى السياحية والموانئ.

ب– ساحل البحر الأحمر: لاستخراج البترول وبعض المعادن والعمل فى القرى السياحية والموانئ.

– وتوجد أعداد قليلة منهم داخل الصحراء الغربية

للقيام بنشاط رعى الحيوانات، والعمل بالزراعة حيث وجود المياه الجوفية.

(بمساعدة معلمك تعرف على مناطق وجود الزراعة فى الصحراء الغربية).

– وأعداد قليلة أيضًا فى بعض مناطق شبه جزيرة سيناء لقيام الزراعة فى السواحل الشمالية على البحر المتوسط لسقوط الأمطار الشتوية، وانتشار المناطق السياحية، والأثرية، والتعدينية، وخاصة فى جنوب سيناء.

– ويندر السكان فى المناطق الصحراوية والجبلية مثل محافظة الوادى الجديد ويرجع ذلك إلى:–

– وعورة السطح على الجبال
– صعوبة الانتقال بالصحارى
– قلة موارد المياه.

وبذلك أعزائى التلاميذ نلاحظ أن هناك علاقة قوية بين توزيع السكان والتضاريس فى مصر أو فى أى مكان فى العالم.

مناطق رعى

دير سانت كاترين

الصحراء المصرية

من هذا نستنتج أن:

يتركز السكان فى المناطق :
أ- الغنية بالمياه (أمطار - أنهار - مياه جوفية).
ب- المعتدلة المناخ وسواحل البحار والمحيطات.
جـ- الغنية بالثروة المعدنية وبالتالى ينتشر بها النشاط التعدينى والصناعىُّ.
فيما عدا ذلك يقل أو يختفى السكانُ عن باقى المناطق.

معلومات إثرائية

- تهدفُ الدولةُ إلى إعادةِ توزيعِ السكانِ فى مصرَ لتقليلِ والازدحام فى الوادى والدلتا؛ ولذلك تشجعُ على الهجرةِ والعملِ فى بعض المناطقِ الواعدةِ وعلى رأسها شبهُ جزيرةِ سيناءَ
- يوجدُ فى صحراءِ مصرَ خمسُ واحات يمكنُ أنْ تصبحَ مناطقَ جذب سكانىٍّ نتيجةً لعدةِ عوامل منها اكتشافُ المعادنِ والبترول، والمياه الجوفية، والمواقع السياحية، وهذه الواحاتُ هى الداخلةُ والخارجةُ، وسيوةُ والفرافرةُ والواحاتُ البحرية. هذا بالإضافةِ إلى مناطقَ واعدةٍ كثيرةٍ مثل: سيناءَ، وسواحلِ مصرَ على البحرينِ المتوسطِ والأحمرِ.
- القاهرة أعلى محافظات مصر كثافة وذلك بسبب:

١ – أنها عاصمة مصر.

٢– وجود البنوك والوزارات والشركات الكبيرة والمصانع بها.

٣– توفر الخدمات العامة كالتعليم والصحة فيها.

٤– ارتفاع مستوى المعيشة.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهمُّ مفاهيم الوحدةِ

١ تعـــداداتُ السكـــانِ	عملية تهدفُ إلى حصرِ كلِّ السكانِ وتعرّف أعدادِهم فى وقتٍ وزمنٍ محددٍ.
٢ الزيادة الطبيعية	الفرق بين المواليد والوفيات.
٣ المحافظات الجاذبة للسكان	المحافظات المستقبلة للمهاجرين من محافظات أخرى.
٤ المحافظات الطاردة للسكان	المحافظات التى يخرج منها بعض سكانها إلى محافظات أخرى.
٥ هجرةِ	انتقالُ الأفرادِ من مكانٍ إلى آخرَ.
٦ هجرةُ داخليةُ	انتقالُ الأفرادِ مِنْ مكانٍ إلى آخر داخلَ حدودِ الدولةِ.
٧ هجرةُ خارجيةُ	انتقالُ الأفرادِ من دولةٍ إلى أُخْرى.

الوحدة الرابعة

نشأة الحضارة المصرية القديمة

أهدافُ الوحدةِ

ينبغى بعدَ الانتهاءِ من دراسةِ التلميذِ لهذه الوحدةِ أن يكونَ قادرًا على أن:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: عصور ما قبلَ التاريخ - عصورِ تاريخيةِ - حكومة مركزيةِ - معبود - شعارِ - وحدة - اتحاد.

٢- يكتسبَ بعضَ القيم الأخلاقية والاجتماعية وقيم المواطنة، مثل: التضامن - احترام الآخر - الولاء والانتماء.

٣- يتعرفَ أهميةَ الكتابةِ.

٤- يتتبعَ مراحلَ تحقيقِ الوحدةِ بينَ أقاليم مصرَ.

٥ - يفسرَ دورَ نهرِ النيلِ فى قيامِ الحضارةِ المصريةِ القديمةِ.

٦- يستنتجَ العواملَ التى ساعدَتْ على قيامِ الحضارةِ المصريةِ القديمةِ.

٧ - يستخدمَ مصادرَ تعلُّم متعددة: مكتبةً - شبكةَ المعلوماتِ - موسوعةَ الحضارة ...إلخ.

٨- يقدِّرَ الجهودَ التى بذلهَا الأجدادُ فى تحقيقِ الوحدةِ.

دروسُ الوحدةِ

١- درسٌ تمهيدىٌّ : (معلوماتٌ تاريخيةٌ).

٢- استقرارُ الإنسانِ المصرىِّ فى الوادى .

٣- الوحدةُ بينَ أقاليم مصرالقديمة .

٤- عواملِ قيامِ الحضارةِ المصريةِ القديمةِ.

معلومــاتٌ تاريخيــةٌ

درس تمهيدى

ماذا نتعلمُ من هذا الدرسِ؟

(١) أهمية الكتابة.
(٢) عصورَ ما قبلَ التاريخِ.
(٣) العصورَ التاريخيةَ.
(٤) بعضَ الأدواتِ التى استخدمَها الإنسانُ فى عصورِ ما قبلَ التاريخِ.

القضايا المتضمنةُ

(١) المهاراتُ الحياتيةُ.

أهــداف الدرسِ

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكونَ قادرًا على أن:

(١) يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: برونز - عصورِ ما قبلَ التاريخِ - العصور التاريخيةِ.
(٢) يستنتجَ أهميةَ معرفةِ الإنسانِ للكتابةِ.
(٣) يرسمَ خطًّا زمنيًّا يبينُ عصورَ ما قبلَ التاريخِ.
(٤) يتتبعَ جهودَ الإنسانِ قديمًا فى تطويرِ الأدواتِ التى كان يستخدمُها فى حياتِه.
(٥) يقدرَ فضلَ المصريينَ على الإنسانيةِ فى التوصلِ إلى الكتابةِ.

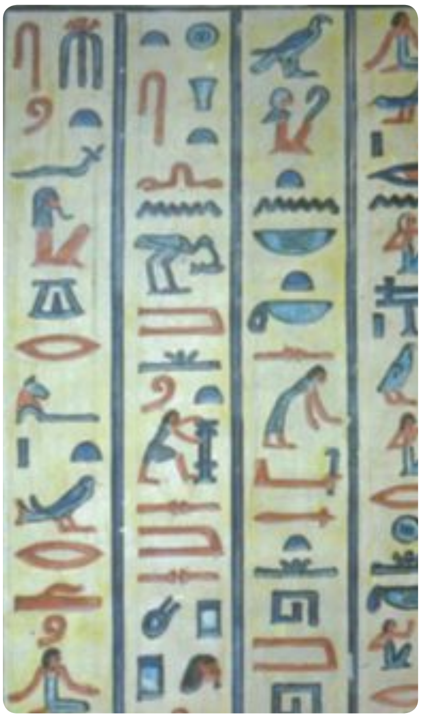
عزيزى التلميذ/ عزيزتى التلميذة

بدأَ التاريخُ عندما توصلَ الإنسانُ قديمًا إلى معرفةِ الكتابةِ وتدوينِ أخبارِه ومظاهرِ حياته.

إذنْ.. من أينَ نعرفُ أخبارَ الذينَ عاشوا قبلَ معرفةِ الإنسانِ للكتابةِ؟

نعرفُ أخبارَهم من خلالِ ما تركُوه من آثارٍ.

ناقش مع معلمِك مفهوم الآثارِ.



الكتابة المصرية القديمة (الهيروغليفية)

وقد قسم المؤرخون تاريخ الإنسانية إلى

- عصور ما قبل التاريخ
  - العصر الحجرى القديم
  - العصر الحجرى الحديث
  - عصر المعادن
    - عصر البرونز
    - عصر الحديد
- العصور التاريخية
  - عصر معرفة الإنسان الكتابة

أولاً: عصور ما قبل التاريخ.
(قبل معرفة الكتابة)

ويقصدُ بها الفترة الزمنية التى عاشَ فيها الإنسانُ قبلَ معرفةِ الكتابةِ.

معلومات إثرائية

الحفريات

- بقايا النباتات والحيوانات الميتة منذ آلاف السنين.

تعال معًا نتعرف عصور ما قبل التاريخ والتى تنقسم إلى:

١ العصرُ الحجرىُّ القديمُ:

فى هذا العصرِ كانت الأدواتُ التى استخدمَها الإنسانُ من الحجرِ واستخدمَ الحجرَ كما هو، أو حاول نحتَه ببساطةٍ.

أدواتٌ من العصرِ الحجرىِّ القديمِ

٢ العصرُ الحجرىُّ الحديثُ:

فى هذا العصرِ كانت الأدواتُ التى استخدمَها الإنسانُ من الحجرِ ولكن تعلَّمَ نحتَ الحجارة بدقة وطوعَها حسَبَ استخداماته وتوصل إلى صناعةِ الأوانى الفخارية التى استخدمها فى طهى الطعام وحفظه.

أدواتٌ منَ العصرِ الحجرىِّ الحديثِ

٣ عصرُ المعادنِ:

(ا) عصرُ البرونزِ:

أدواتٌ من العصرِ البرونزىِّ

فى هذا العصرِ صنعَ الإنسانُ أدواته من معدن البرونزِ الذى يتكونُ من خلط معدن النحاس معَ معدنِ القصديرِ؛ مما جعلَ الأدواتِ أكثرَ صلابَةً.

(ب) عصرُ الحديدِ:

فى هذا العصرِ صنعَ الإنسانُ أدواتِه من الحديدِ وساعدَه ذلك فى استخدامِ الأدواتِ الحديديةِ فى أعمالٍ كثيرةٍ.

اجمع معلومات عن عصور ما قبل التاريخ وحياة الإنسان فيها

ثانيا العصور التاريخية

وهى الفترة الزمنية التى عاش فيها الإنسان بعد معرفته للكتابة

معرفةُ الإنسان الكتابة

لكَ أن تفخرَ بفضلِ أجدادِكَ على الإنسانية بإسهامهم فى التوصل إلـى الـكـتـابـة الـهـيـروغـلـيـفـيـة واستخدامِها فى تسجيلِ مظاهرِ حياتِهم.

كتابةٌ هيروغليفيةٌ فى مقبرةِ نفرتارى

بدأت الكتابةُ بالتعبيرِ عن الشيءِ برسمه فى شكلِ صورٍ للإنسانِ والحيواناتِ والطيورِ والأفراحِ والمناسباتِ المختلفة وسميت **بالكتابة الهيروغليفية؛** والتى ساعدَت المصريينَ القدماءَ على تسجيلِ أحداثِهم وأخبارِهم وما وصلوا إليه من تقدم فى مختلفِ المجالاتِ (الطبِّ – العلومِ – الهندسةِ – الفلكِ – الكيمياءِ – الأدبِ ... إلخ).

رموز الكتابة الهيروغليفيةِ ومايقابلُها بالحروفِ العربيةِ

اجمع معلومات عن الكتابة الهيروغليفية

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

استقرارُ الإنسانِ المصرىِّ فى الوادِى

الدرسُ الأول

حياةُ التنقلِ والترحالِ

ماذا تتعلَّمُ منْ هذا الدرسِ؟

(١) حياةَ المصرىِّ قديمًا قبل معرفة الزِّراعة.
(٢) معرفةَ الإنسانِ النارَ واستخداماتِها.
(٣) بناءَ المساكنِ والإقامة فيها.
(٤) نشأةَ القرى.

القضايا المتضمنة

(١) المهاراتُ الحياتيةُ.
(٢) حسن استخدامُ الموارد وتنميتُها.
(٣) التربية من اجل المواطنة (الانتماء - الولاء).

أهـــداف الدرسِ

فى نهايةِ هذا الدرسِ ينبغى للتلميذ أنْ يكونَ قادرًا على أنْ:

(١) يتعرفَ بعضَ المفاهيمِ والمصطلحاتِ مثل - كهف - الانتماء .
(٢) يستنتجَ بعضَ القيمِ المصريةِ القديمةِ، مثلَ التعاونِ والمسئوليَةِ والولاءِ والانتماءِ والمشاركة.
(٣) يستنتجَ أسبابَ هجرةِ الإنسانِ المصرىِّ للهضابِ والاستقرارِ فى الوادى.
(٤) يتعرفَ الظروفَ الصعبةَ التى عاش فيها المصرىُّ قديمًا.
(٥) يتعاطفَ مع الإنسانِ المصرىِّ قديمًا.
(٦) يرسم خطًّا زمنيًّا يبينُ عليه حياةَ الإنسانِ قبل معرفته الزراعةِ وبعدَها.

كهف

كانَ الإنسانُ فى العصورِ القديمةِ يعيشُ فوقَ الهضابِ ولا يستقرُّ فى مكانٍ واحدٍ، بل كانَ دائمَ التنقلِ والترحالِ للبحثِ عن الغذاءِ وصيدِ الحيواناتِ للانتفاعِ بها، ويأوِى إلى الكهوفِ لينامَ فيها .

■ ما المقصـــودُ بالكهـفِ ؟

هو فتحةٌ بين الصخورِ الجبليَةِ اعتبرها الإنسان مأوى ينامَ فيه ويحتمِيَ به من برودةِ الليلِ وحرارةِ الشمسِ ومنَ الحيواناتِ المفترسة.

مما سبق نستنتجُ أنَّ حياةَ المصرىِّ القديمِ كانتْ:

- غيرَ مستقرة، فهو فى تنقُّلٍ وترحَالٍ منْ مكانٍ إلى آخرَ.
- مملوءةً بالخوفِ والقلقِ.

وقد عرف المصرى القديم النار واستخدمها فى طهى الطعام والتدفئة، وإبعاد الحيوانات المفترسة.

(ناقش مع معلمك كيف عرف المصرى القديم النار؟)

حياةُ الاستقرار

ظلَّ الإنسانُ على هذا الحالِ إلى أن قلَّ سقوطُ المطرِ وسادَ الجفافُ واختفت النباتاتُ وتحولت الهضابُ إلى صحرَاءَ جرداءَ لا زرعَ فيها ولا ماءَ؛ مما اضطُرَّ الإنسانُ والحيوانُ إلى هجرة الهضابِ والنزولِ إلى وادِى النيلِ؛ بحثًا عن الماءِ والغذاءِ.

خريطة (١١) استقرار الإنسان المصرى القديم على ضفاف النيل

عرفَ الإنسانُ المصرىُّ الزراعةَ في الوادى على ضفاف النيل واستأنسَ الحيوانَ وتبدلتْ حياتُه منَ التنقل والترحال إلى الاستقرار؛ لرعايةِ المحاصيلِ والنباتاتِ التى يقومُ بزراعتِها والحفاظِ عليها؛ لأَنَّها تحتاجُ لعنايةٍ بصفةٍ منتظمةٍ أثناءَ نموِّها وبعدَ نضجِها ليجنىَ ثمارَها، وقام ببناءِ المساكنِ للإقامةِ فيها (بنى المساكنَ منَ الطينِ وغطَّى سقفَها بالبوصِ ثمَّ منَ الطوبِ اللبنِ).

صورةٌ توضحُ أعمالَ الحصادِ

نشأةُ القرى والمدن

ومعَ مرورِ الزمنِ كثرت المبانى وظهرت التجمعاتُ البشرية (قبائلُ - قرى) وبدأَ معها الانتماءُ للأسرةِ وللقبيلةِ وللقريةِ وللمدينةِ والولاءُ للأرضِ التى يعيشونَ عليها.

نموذج للقرية المصرية القديمة

إذنْ.. ساعدتْ معرفةُ الإنسانِ للزراعةَ على:

- الاستقرارِ فى المكانِ: للقيامِ بالأعمالِ التى تتطلَّبُها الزراعةُ.
- بناءِ المساكنِ: للإقامةِ فيها قربَ مناطقِ الزراعةِ وتكوينِ أسرةٍ.
- التعـــاونِ: للقيامِ بأعمالِ الزراعةِ التى تتطلبُ تكاتفَ وتعاونَ الناسِ مع بعضهم البعضِ.
- المسئوليـــةِ: حيث شعَرَ الإنسانُ بمسئوليتهِ عنْ زراعتهِ والحفاظِ عليها ومسئوليته نحوَ أسرته وجيرانه.
- الانتمــــاءِ: منْ خلالِ تكوينِ الإنسان للأسرةِ والتعاونِ معَ الآخرينَ شعرَ بأنَّه جزءٌ منَ المجتمعِ الذى يعيش فيه.
- الـــــولاءِ: نتيجةً للاستقرارِ أحبَّ الإنسانُ المصرىُّ الأرضَ التى عاشَ عليها وتكوَّنَ لديهِ ولاءٌ لها ولمنْ حولَه.

وتطورتْ حياةُ الإنسانِ فصنعَ أدواتٍ استخدمَها فى الزراعةِ، وصنعَ ملابسَه من الكتانِ وجلودِ الحيواناتِ، وصنعَ بعضَ التماثيلِ من الطينِ والصلصالِ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرسُ الثانى

الوَحدةُ بينَ أقاليم مصرَ القديمةِ

ماذا نتعلمُ منْ هذا الدرسِ؟

(١) اتحادَ القرى والمدنِ وتكوينَ الأقاليمِ.
(٢) الوحدةَ والاتحادَ سببُ تقدم وتطورِ الأممِ.
(٣) الوحدةَ والاتحادَ يدلانِ على رقى الحضارةِ.
(٣) قيامَ حكومةٍ مركزيةٍ.
(٤) الملكَ مينا وتوحيدَ البلادِ.

القضايا المتضمنةُ

الوحدةُ الوطنيةُ.

أهـدافُ الدرسِ

فى نهايةِ هذا الدرسِ ينبغى للتلميذِ أنْ يكونَ قادرًا على أنْ:

(١) يستنتج بعض المفاهيم الواردة بالدرس قوانينَ - قبيلة - أقاليمَ - حكومة مركزية - وحدة واتحاد -عاصمة - معبود - شعار.
(٢) يكتسبَ بعضَ القيمِ مثل: المسئولية - التعاون والمشاركة.
(٣) يقدرَ جهودَ الملكِ مينا لتوحيدِ البلادِ.
(٤) يرسم خطًّا زمنيًّا يبينُ مراحلَ التطورِ وتحقيقَ الوحدةِ.
(٥) يحددَ على خريطةٍ إقليمَ الوجهِ البحرىِّ وإقليمَ الوجهِ القبلىِّ.

مراحلُ تحقيقِ الوحدةِ

عليكَ أن تفتخرَ
بحضارتك، عليكَ أن
تعتزَّ بأجدادك، عليكَ
أن تزهوَ بوطنك، فما
تعيشُه اليومَ منْ
وحدةٍ واتحادٍ
واستقرارٍ وأمنٍ
وأمانٍ ثمرةُ كفاحٍ
وتاريخٍ طويلٍ
يمتدُّ
لآلافِ السنينَ.

الملك مينا

هل تعلمُ أنَّ الشعبَ المصرىَّ الأصيلَ هو أولُ شعبٍ حققَ الوحدةَ، وأكدَ أنَّ الوحدةَ والاتحادَ هما الطريقُ إلَى بناءِ حضارةٍ عظيمةٍ.

■ كيفَ تحققتِ الوحدةُ والاتحادُ بينَ أقاليمِ مصرَ القديمةِ؟

تحققَتِ الوحدةُ بين الأقاليمِ على مراحلَ:

١ المرحلةُ الأولى:

– بعدَ استقرارِ المصريينَ القدماءِ فى وادى النيلِ كونوا عائلاتٍ وقبائلَ وتكونت القرى والمدنُ ونظموا حياتَهم وفقَ عاداتٍ ونظمٍ وقوانينَ وحرصوا علَى مراعاتِها واحترامِها وتطبيقِها.

– اتخذتْ كلُّ قرية وكلُّ مدينة معبودًا لها، وكانتْ بعضُ هذهِ المعبوداتِ من قوى الطبيعةِ كالشمسِ والنيلِ أو طائرٍ من الطيورِ.

– اتحدت القرى والمدنُ وكونتْ أقاليمَ وكانَ لكلِّ إقليم حاكمُه وعاصمتُه وجيشُه ومعبودُه وشعارُه، ثم اتحدت الأقاليمُ وكونتْ مملكتين، مملكةً فى الوجه البحرىِّ (مملكةَ الشمال) ومملكةً فى الوجهِ القبلىِّ (مملكةَ الجنوبِ) وكانَ لكلِّ مملكةٍ حاكمٌ وعاصمةٌ وشعارٌ وتاجٌ خاصٌّ بها.

صورةُ تاجِ الوجهِ القبلىِّ (مملكةُ الجنوبِ)

صورةُ تاجِ الوجهِ البحرىِّ (مملكةُ الشمالِ)

صورةُ تاجِ الوجهينِ

لاحظ الخريطة (١٢) واربط بينها وبين الجدول الثانى:

	مملكةُ الشمالِ	مملكةُ الجنوبِ
العاصمةُ	بوتو (قربَ دسوق)	نخب (قرب إدفو)
الشعارُ	نباتُ البردىِّ	زهرةُ اللوتس
لونُ التاجِ	أحمرُ	أبيضُ

– قامتْ عدةُ محاولات لتوحيد مملكة الشمال ومملكة الجنوب فى دولة موحدة إلى أنْ نجحتْ محاولةٌ فى ٤٢٤٢ ق.م. (ق.م اختصارٌ لكلمة قبل الميلاد، أى قبل ميلادٍ السيدِ المسيحِ عليه السلامُ) وتمَّ توحيدُ البلاد تحتَ سيطرة حكومة مركزيةٍ واحدة.

(ناقش مع معلمك ماالمقصود بالحكومة المركزية؟)

واتخذتِ الدولةُ الموحدةُ منْ مدينةِ **أون هليوبوليس** (عين شمس حاليًّا) عاصمةً

■ لاحظ على الخريطةِ موقعَ مدينةِ أون هليوبوليس.

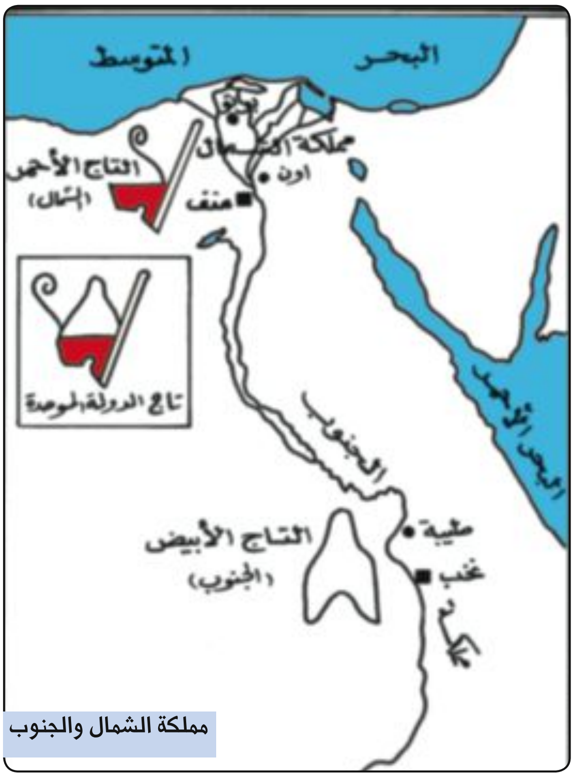
ولكنْ سرعانَ ما انقسمت البلادُ مرةً أخرَى إلى مملكتينِ، مملكةٍ فى الشمالِ ومملكةٍ فى الجنوبِ.

٢ المرحلةُ الثانيةُ:

خرجَ من مدينةِ طيبة (مدينةِ الأقصرُ حاليًّا) الملك (مينا) ونجحَ سنة ٣٢٠٠ ق.م فى توحيدِ مملكتى الشمالِ والجنوبِ، وأصبحَ (مينا) مؤسسَ أولِ أسرةٍ حاكمةٍ فى تاريخِ مصرَ القديمة، ولبس تاجاً مزدوجاً يتكونُ منْ تاجِ مملكتى الشمالِ والجنوبِ، ولُقب بصاحب التاجين وملك الأرضين (الوجه البحرى والقبلي).

سجَّل مينا هذا النصرَ العظيمَ علي لوحة (ذات الوجهين) تُعرف باسمِ لوحةِ نارمر.

تعرفْ عليها من خلال الصورة.

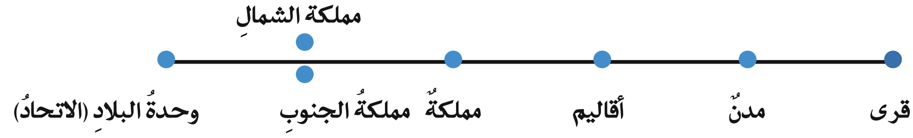


خريطة (١٢) مملكة الشمال والجنوب

لوحة الملك (مينا)

(ب) (أ)

خطّ زمنىّ يبينُ مراحلَ توحيدِ البلادِ وتحقيقِ الوحدةِ بينَ مملكةِ الشمالِ ومملكةِ الجنوبِ



لمزيدٍ منَ المعلوماتِ استعنْ بمكتبةِ المدرسةِ وشبكةِ الأنترنت:

أهمُّ إنجازاتِ الملك (مينا)

* بناءُ قلعة (من نفر) سمَّاها العربُ بعدَ ذلكَ منف لتكونَ عاصمةً للبلادِ وبنى حولَها سورًا أبيضَ.
* تكوينُ جيشٍ قوىٍّ لحمايةِ وحدةِ البلادِ.

معلومات إثرائية

* حظيت النوبة باهتمام عظيم من جانب المصريين القدماء نظرا لاعتبار أجزائها الشمالية متممة لحدود أسوان، وللرغبة في الاستفادة من مواردها من محاجر الديوريت بها ومناجم الذهب في صحرائها الشرقية ثم الرغبة في فتح أسواق للتجارة في مناطقها المأهولة بالسكان ، واتخاذها سبيلا للاتصال بما ورائها من أراضي السودان.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرسُ الثالث

عواملُ قيامِ الحضارةِ المصريةِ القديمةِ

ماذَا نتعلمُ منْ هذَا الدرس؟

(١) أن الاستقرارَ يؤدى إلى التقدمِ والرقىِّ.
(٢) قيامَ حكومة مركزية.
(٣) أهمية بناءَ جيشٍ قوىٍّ.
(٤) العواملَ الطبيعيةَ والبشريةَ لقيامِ الحضاراتِ.

القضاياَ المتضمنةُ

(١) المواردُ الطبيعيةُ وحسنُ استخدامِهَا.
(٢) التربيةُ من أجل المواطنة (الانتماءُ).

أهــداف الدرسِ

فى نهايةِ هذَا الدرسِ ينبغى للتلميذِ أن يكونَ قادرًا على أنْ:

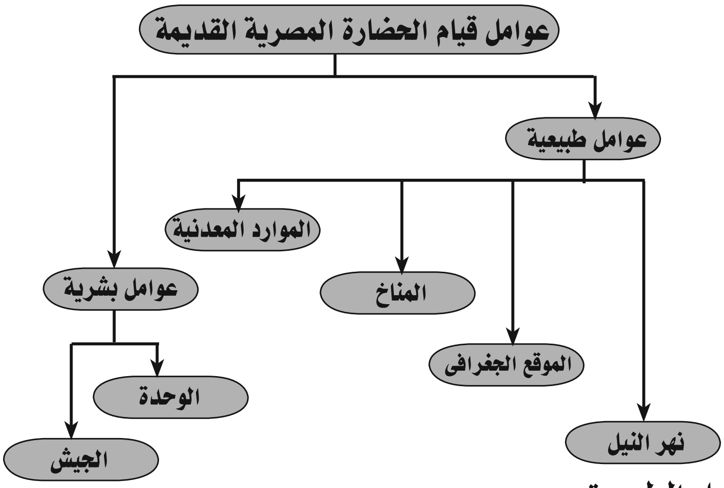
(١) يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: موقع – موارد طبيعية – جيش – وحدة – اتحاد.
(٢) يكتسبَ بعضَ القيمِ، مثل: الولاءِ والانتماءِ – المحافظة على البيئة.
(٣) يتعرفَ أهميةَ بناءِ جيشٍ قوىٍّ.
(٤) يستنتجَ دورَ نهرِ النيلِ فى قيامِ الحضارة.
(٥) يستنتجَ دورَ الموقعِ الجغرافىِّ فى قيامِ الحضارة.
(٦) يقدرَ قدرةَ الخالقِ فى تنوع المناخ وتنوع النباتات.
(٧) يقدرَ قدرةَ الخالقِ فى تنوع المواردِ الطبيعيةِ.

عواملُ قيامِ الحضارةِ

لاحظ الصورة التي أمامك لتتعرف أحد عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.

نهر النيل

قامتِ الحضارةُ المصريةُ القديمةُ نتيجةً لعدةِ عواملَ :



أولا : العوامل الطبيعية

١ نهرُ النيلِ:

حضارةُ مصرَ منْ أقدمِ الحضاراتِ فى العالمِ لوجودِ نهرِ النيلِ العظيمِ الذى كانَ السببَ الأولَ فى قيامِ الحضارةِ المصريةِ القديمةِ، فعلَى ضفافه استقرَّ الإنسانُ المصرىُّ قديمًا وعرفَ الزراعةَ وتكونَت الأسرةُ والقبيلَةُ...إلخَ ولعظمةِ نهرَ النيلِ ومكانتهِ عند المصريين القدماء كتب فى بعض الوثائق أن المصرى قديمًا كان يحرص فى عالم الآخرة و أمام المحكمة عند الحساب أن يبرئ نفسة ويقول " لم أدنس ماء نهر النيل أبدًا " لأن تلويث نهر النيل قديمًا كان من أكبر الجرائم بل أنهم أقاموا له احتفالاً سنويًا.

٢ الموقعُ الجغرافى:

تتمتعُ مصرُ بموقع جغرافيٍّ متميز فى وسطِ قارات العالم القديم (قارة إفريقيا، وقارة آسيا، وقارةِ أوربَّا)، كماً أنها تطلُّ على بحريْنِ مهمينِ هما البحرُ المتوسطُ والبحرُ الأحمرُ.

٣ المنــاخُ:

أنعمَ اللهُ على مصرَ بمناخ معتدل حارٍّ جاف فى الصيفِ ودافئٍ ممطر فى الشتاءِ؛ مما ساعدَ على تنوعِ المحاصيلِ الزراعيةِ ووفرتِها.

٤ المواردُ المعدنية:

أنعمَ اللهُ على مصرَ بثروات طبيعية متنوعة، ففى باطنِ أرضِها معادنُ كثيرةٌ مثل: النحاسِ والقصديرِ والبرونزِ والذهبِ والفضةِ والرصاصِ، وبها صخورٌ متنوعةٌ من رخامٍ وجرانيت.. كلُّ ذلك ساعدَ على قيامِ صناعاتٍ متنوعة.

■ ثانيا : العوامل البشرية

١ الوحــدةُ:

أدَّى قيامُ الوحدة والاتحاد بينَ الأقاليم إلى نشرِ الأمنِ والطمأنينة بينَ الناسِ وانتهت الصراعاتُ بينَ القرى والمدن والأقاليم؛ مما أتاحَ أمامَهُمْ فرصةَ الاهتمامِ بالزراعةِ والصناعةِ، وأدَّى كلُّ ذلك إلى تقدمِ ورقيِّ حضارتِهِمْ.

أيضًا أدت الوحدةُ بينَ الأقاليمِ إلى قيامِ حكومةٍ مركزيةٍ لخدمةِ الشعبِ وتصريفِ أمورِهِمْ وتنظيمِ حياتِهِمْ.

٢ الجيــشُ:

ساعدَ قيامُ الوحدةِ علَى بناءِ جيشٍ قويٍّ لحمايةِ البلادِ والدفاعِ عنها ضدَّ أيِّ معتدٍ.

كلُّ هذِه العواملِ مجتمعةً ساعدتْ علَى قيامِ الحضارةِ المصريةِ العظيمةِ

- مع معلمكَ ومنْ خلالِ بعضِ الكتبِ فى المكتبةِ وشبكةِ المعلوماتِ هلْ لكَ أنْ تضيفَ عواملَ أخرَى ساعدتْ علَى قيامِ الحضارةِ المصريةِ القديمةِ.

....

....

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

معلومات إثرائية

- نهرُ النيلِ شريانُ الحياةِ ومصدرٌ للخيرِ.
- أرضُ مصرَ مليئةٌ بالخيراتِ.
- المصريونَ القدماءُ تفوقُوا على غيرِهمْ فى الزراعةِ و فنونِ العمارةِ والنحتِ والتحنيطِ والطبِّ والهندسةِ.
- من اهم منتجات النوبة فى العصور القديمة الذهب ،الأبانوس ،والعاج .
- قسم الجيش إبان الحملات العظيمة إلى أربع فرق تحمل أسماء الآلهه العظمى للدولة (آمون – رع – بتاح – ست)
- الحضارة المصرية هبه النيل والمصريين

أهمُّ مفاهيم الوحدةِ

١ كتابــةُ هيروغليفيةُ	هىَ الكتابةُ التى عبرَ بها المصرىُّ القديمُ عن أفكارِه بواسطة الصورِ، وسجلَ بها أخبارَهُ على جدرانِ المعابدِ واللوحاتِ الحجريةِ والخشبيةِ والنصوصِ الدينية.
٢ عصـورُ ما قبلَ التاريخِ	يقصدُ بها الفترة الزمنية التِى عاشَ فيها الإنسانُ قبلَ معرفةِ الكتابة.
٣ آثـــــار	كل ما تركه لنا أجدادنا القدماء وله قيمة عظيمة
٤ عصور تاريخية	الفترة الزمنية التى عاشها الإنسان بعد الكتابة

الأنشطة والتدريبات

الوحدة الأولى :
الدراسات الاجتماعية أهميتها وأدواتها

الدرس الأول : ماذا نقصد بالدراسات الاجتماعية ؟ ٢
الدرس الثانى : الخريطة وكيفية قراءتها ٥

الوحدة الثانية :
الطبيعة فى بلدى

الدرس الأول : موقع مصر وأهميته ٨
الدرس الثانى : الحدود الجغرافية لمصر ١٠
الدرس الثالث : سطح مصر ١٣
الدرس الرابع : المناخ والنبات الطبيعى فى مصر ١٦

الوحدة الثالثة :
السكان فى بلدى

الدرس الأول : نمو السكان فى مصر ٢٠
الدرس الثانى : توزيع السكان على خريطة مصر ٢٤

الوحدة الرابعة :
نشأة الحضارة المصرية القديمة

درس تمهيدى : معلومات تاريخية ٣٣
الدرس الأول : استقرار الإنسان المصرى فى الوادى ٣٦
الدرس الثانى : الوحدة بين أقاليم مصر القديمة ٤٠
الدرس الثالث : عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة ٤٣
تدريبات عامة على الفصل الدراسى الأول ٤٦
اختبارات على الفصل الدراسى الأول ٥٧

ماذا نقصد بالدراسات الإجتماعية

أولاً : الأنشطة

نشاط (١)

اشطب ورتب :

أمامك مربع به مجموعة من الحروف أشطب الحروف المكررة وسوف يتبقى مجموعة من الحروف. رتبها لتحصل على مصطلح، سجله فى الشكل التالى ووضح معناه:

د	ش	س	ر	ذ
ذ	ث	ش	ب	خ
خ	ب	ف	ك	ج
م	ع	و	ي	ك
ة	ث	ف	و	ذ

المصطلح هو

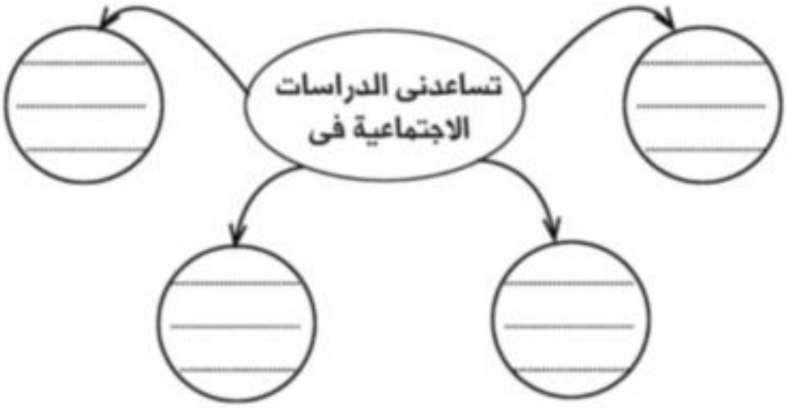
ت	ا		ا		

			ا		ت		ا

معناه ....

نشاط (٢)

فكـــر وأكمل :



ثانياً : التدريبات

١ - ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غيرَ الصحيحة:

(أ) هناك علاقةٌ متبادلةٌ بينَ الإنسان والمجتمع الذى يعيشُ فيه . ( )

(ب) تفيدُنا الدراساتُ الاجتماعيةُ فى التعرف على أشكال السطح . ( )

(جـ) الحيوانات البرية هى التى تربى فى الحظائر والمنازل . ( )

(د) تهتمُ الدراساتُ الاجتماعيةُ بالتعرف على شعوب العالمِ. ( )

٢ - أكمل الجملَ التاليةَ:

(أ) المناخ يقصدُ به دراسةُ حالةِ الجوِ فى مدة ....

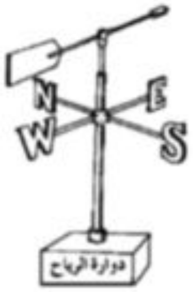
(ب) النباتُ الطبيعىُ هوَ النباتُ الذى ينمُو دونَ تدخلِ ....

(جـ) تهتم الدراسات الاجتماعية بدراسة الإنسان فى كل من .... و ....

(د) تعد الخريطة من الأدوات المستخدمة فى تعلم ....

٣. أكمل النقط أسفل الصور:

....



....

أدوات
تستخدم فى
دراسة الدراسات
الاجتماعية

....

....

الخريطة وكيفية قراءتها

أولاً : الأنشطة

نشاط (١)

ارسم ولون :

حاول إعادة رسم الخريطة بالاستعانة بالصورة ص (٨) فى المربع الذى أمامك، ثم قارن الخريطة التى رسمتها بالخريطة الأصلية بالكتاب وصحح الأخطاء.

نشاط (٢)

لاحظ وسجل :

تختلف الصورة عن الخريطة . سجل الفرق فى الجدول التالى:

الصورة	الخريطة
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط (٣)

لاحظ وحدد :

أمامك مجموعة من الرموز حدد النوع الذى ينتمى إليه كل رمز من الأنواع الثلاثة التالية (أشكال هندسية - رسوم - ألوان).

....

....

....

....

....

ثانياً : التدريبات

١ - ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) عدد الجهات الأصلية خمسة جهات ( )

(ب) جهة الشرق تقابلها جهة الغرب ( )

(جـ) يوجد على كل خريطة سهم يشير إلى جهة الشمال ( )

(د) يمكن رسم خريطة بدون دليل الرموز والألوان ( )

(هـ) الشمال والشرق من الجهات الفرعية ( )

٢ - ماذا يحدث إذا ..... ؟

(أ) لم يحدد اتجاه الشمال على الخريطة.

....

(ب) رسمت الخريطة بدون عنوان.

....

٣ - أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

(أ) يقصد بالخريطة ....

(ب) عنوان الخريطة يدل على ....

(جـ) مفتاح الخريطة هو مجموعة من .... و .... يوجد فى أحد أركان الخريطة داخل مستطيل أو مربع.

(د) مقياس الرسم عبارة عن النسبة بين المسافة على ....والمسافة على ....

(هـ) يساعد اتجاه ....فى تحديد باقى الاتجاهات

(و) من أمثلة الرموز المستخدمة فى الخرائط ....و....................و....................

٤ - بم تفسر .... ؟

(أ) أهمية الخريطة فى حياتنا.

....

(ب) وجود دليل الرموز والألوان بالخريطة.

....

تدريبات على الوحدة الأولى

١ - ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) الخرائط والكتب من أدوات تعلم الدراسات الاجتماعية ( )

(ب) يساعدنا مقياس الرسم على تحديد اتجاه الشمال. ( )

٢ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الصحراء الشرقية تقع .... نهر النيل.

(شرق - شمال - غرب - جنوب)

(ب) النسبة بين المسافة على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة يقصد بها ....

(مفتاح الخريطة - عنوان الخريطة - مقياس الرسم - دليل الرموز والألوان)

(جـ) (د) الجهة المقابلة لجهة الغرب جهة ....

(الشرق - الجنوب الشرقى - الشمال - الجنوب الغربى)

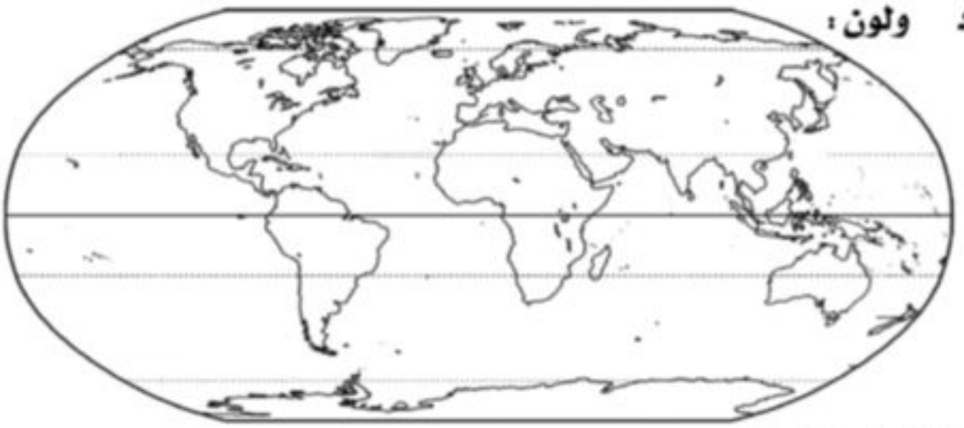
٣ - سجل المقصود بكل مفهوم من المفاهيم التالية فى الجدول:

المفهوم	المقصود به
خريطة	....
دراسات اجتماعية	....
نبات طبيعى	....

موقع مصر وأهميته

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) حـــدد ولون :



أمامك خريطة لقارات العالم لون كل من

(أ) قارات العالم القديم باللون الأصفر.

(ب) قارات العالم الجديد باللون الأحمر.

(جـ) القارة التى تقع فيها بلدى مصر باللون الأزرق واستنتج لونها النهائى، فيكون لونها (.................)

(د) اكتب اسم كل قارة من قارات العالم السبعة على الخريطة.

(هـ) حدد موقع بلدنا مصر على الخريطة مستخدماً رمز النقط التالى (.........) لتوضيح حدود مصر

نشاط (٢) لاحظ ولون :

بالتعاون مع زملائك لاحظ الخريطة التالية ثم أجب:

(أ) اكتب عنواناً للخريطة.

(ب) أكتب ما تشير إليه الأرقام التى على الخريطة.

(١) البحر .... ولونه باللون الأزرق

(٢) البحر .... ولونه باللون الأزرق

(٣) دولة .... ولونها باللون الأخضر

(٤) المحيط .... ولونه باللون الأزرق

(٥) المحيط .... (٦) اتجاه ....

(جـ) يربط رقم (١) برقم (٢) قناة تسمى .... تمر بها سفن محملة بالسلع والبضائع وحاويات البترول من أوروبا وآسيا.

(د) تخيل ماذا يحدث إذا لم تكن هناك قناة تربط بين (١) و (٢).

ثانياً : التدريبات

١ - أكمل الجمل الآتية:

(أ) تقعُ مصرُ عندَ ملتقىَ ثلاث قارات هى .... ، .... ، ....

(ب) قبلَ حفرِ قناة السويس كانت السفنُ تُضطرُ للدورانِ حولَ قارة ....

(جـ) تطلُ مصرُ على بحرين من أهمِّ بحار العالم هما .... فى الشمال ، .... فى الشرق.

(د) زادتْ أهميةُ موقع مصرَ بعدَ حفرِ ....

(هـ) تقعُ مصرُ فى الركنِ الشمالىّ الشرقى من قارة ....

٢ - ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غيرَ الصحيحة:

(ا) القلزمُ هو الاسمُ القديمُ لميناء الإسكندرية. ( )

(ب) تقعُ مصرُ إلى الجنوب من البحر الأحمر. ( )

(جـ) تربطُ قناةُ السويس بينَ البحرِ المتوسطِ والمحيط الأطلنطى ( )

٣ - صحح ما تحته خط فى الجمل التالية:

(ا) تتكونُ قاراتُ العالم القديم من أستراليا وافريقيا وأوروبا.

(ب) قبل حفرِ قناة السويس كانتِ السفنُ تُضطرُ للدوران حولَ قارة أوروبا.

الحدود الجغرافية لمصر

أولاً : الأنشطة

نشاط (١)

حــــدد ولون :

أمامك خريطة بعنوان (موقع مصر بالنسبة لجيرانها)

(أ) لون الدولة التى تقع إلى الغرب من مصر باللون الأصفر واكتب اسمها.

(ب) لون الدولة التى تقع إلى الجنوب من مصر باللون الأخضر واكتب اسمها.

(جـ) لون الحد الشمالى لمصر باللون الأزرق، واكتب اسم هذا الحد

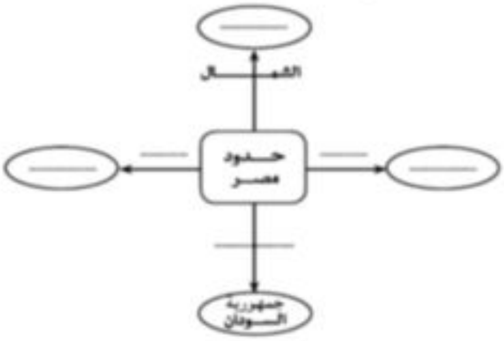
(د) لون الحد الشرقى الطبيعى لمصر باللون الأزرق واكتب اسم هذا الحد ولون الحد الشرقى البشرى باللون الأحمر واكتب اسم الدولة التى تقع إلى الشرق من مصر.

نشاط (٢)

فكــــر واستنتج :

فى ضوء ما درست

(أ) استنتج الاتجاه والحد الجغرافى لمصر.



نشاط (٣)

فكــــر وصنف :

(أ) صنف حدود مصر التالية وفقاً للجدول التالى

(البحر الأحمر - البحر المتوسط - الحدود الغربية - الحدود الجنوبية)

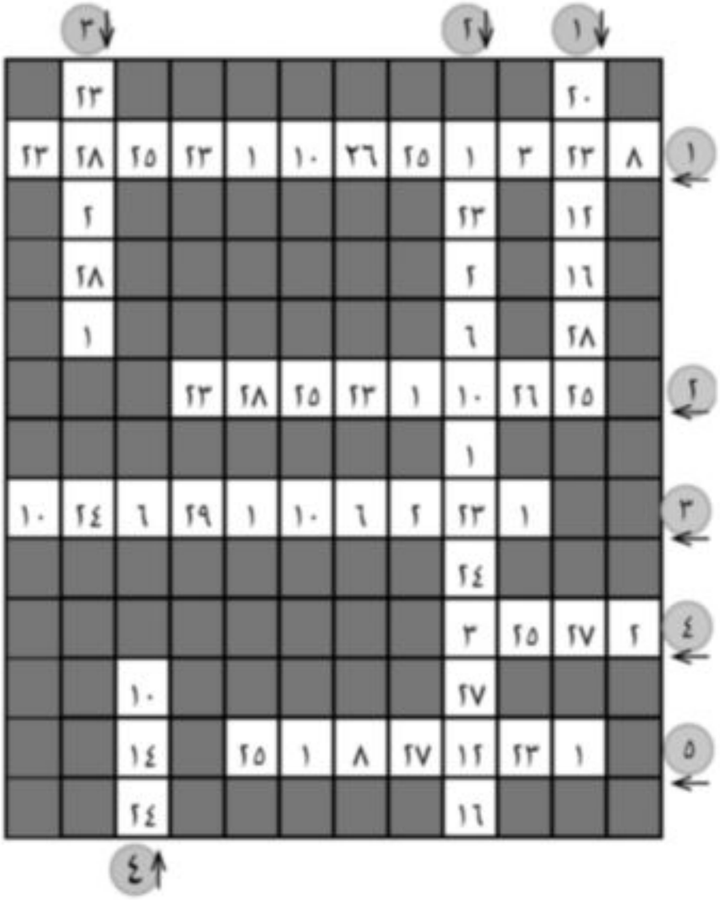
الحدود البشرية	الحدود الطبيعية

(ب) فى رأيك أيهما أفضل الحدود البشرية أم الحدود الطبيعية؟ ولماذا؟

نشاط (٤)

فكــــر واستنتج :

بالتعاون مع زملائك اســـتنتج الكلمـــات المتقاطعة وإن لم تستطع فقم بتحويل الأرقام إلى حروف وتوصل إلى المدلول:



(أ) الكلمات الأفقية:

١ - تكونت من رواسب نهر النيل ومثلثة الشكل وأرضها خصبة.

٢ - شريان الحياة فى مصر وأسهم فى استقرار الإنسان المصرى القديم واشتغاله بالزراعة.

٣ - حد طبيعى ويحد مصر من جهة الشرق.

٤ - الاسم القديم لبلاد الصومال.

٥ - دولة تقع إلى الجنوب من مصر.

(ب) الكلمات الرأسية

١ - دولة تقع إلى الشرق من مصر.

٢ - حد طبيعى ويحد مصر من جهة الشمال.

٣ - دولة تقع إلى الغرب من مصر.

٤ - وطنك له حبك وفؤادك ويقع فى الشمال الشرقى من قارة إفريقيا.

ض	ص	ش	س	ز	ر	ذ	د	خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
	لا	ى	و	هـ	ن	م	ل	ك	ق	ف	غ	ع	ظ	ط
	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦

ثانياً : التدريبات

١ - أكمل الجمل الآتية:

(أ) الحدود الشرقية لمصر حدود ....

(ب) تعتبر مدينة .... عاصمة جمهورية مصر العربية.

(جـ) زادتْ أهميةُ موقع مصرَ بعدَ حفرِ ....

٢ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) يحد مصر من الجنوب .... (دولة السودان - دولة ليبيا - البحر الأحمر - البحر المتوسط)

(ب) يحد مصر من الغرب دولة .... (ليبيا - فلسطين - السعودية - جمهورية السودان)

(جـ) تقع مصر فى الركن الشمالى الشرقى من قارة .... (آسيا - أوروبا - أستراليا - أفريقيا)

٣ - ماذا يحدث إذا لم ....؟

(أ) تطل مصر على البحر الأحمر والبحر المتوسط.

(ب) يوجد نهر النيل فى مصر.

٤ - استنتج أوجه التشابه والاختلاف بين الحدود الشرقية والحدود الشمالية لمصر.

٥ - قارن بين كل من:

(أ) الحدود الدولية والحدود الإدارية.

(ب) الحدود الطبيعية والحدود البشرية.

سطح مصر

أولاً : الأنشطة

نشاط (١)

تخيل وعبر :

ارسم أشكال السطح الآتية من خيالك ووفقاً لما درست.

جبل	هضبة	منخفض	نهر

خليج	بحيرة	جزيرة	شبه جزيرة

نشاط (٢)

فكــــر ولون :

أمامك مجموعة من ظاهرات سطح مصر. حدد نوع الظاهرة واكتب الرقم الدال عليها، بالإستعانة بالمفتاح التالى.

جبل (١)   سهل (٢)   منخفض (٣)   مسطح مائى (٤)   هضبة (٥)

( )	( )	( )	( )
التيه	المتوسط	الأراضى الممتدة بطول نهر النيل	خليج السويس
( )	( )	( )	( )
العوينات	القطارة	الجلف الكبير	الأراضى الممتدة على ساحل البحر الأحمر

نشاط (٢)

لاحظ ولون :

أمامك خريطة لمصر، موضح عليها أسماء بعض المدن المهمة
لون الدوائر الخاصة بكل مدينة بالاستعانة بالمفتاح التالى:

مدن الصحراء الشرقية (حمراء) مدن سيناء (زرقاء)
مدن الصحراء الغربية (صفراء) المدن الواقعة على النيل (خضراء)

ثانياً : التدريبات

١ـ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

(أ) اراض مرتفعة مستوية أو شبه مستوية السطح (الهضاب - الجبال - التلال - السهول)

(ب) تمتد بطول ساحل البحر الأحمر (تلال - جبال - منخفضات - أودية)

(جـ) تنتشر بالصحراء الغربية (الواحات - الجبال - الأودية - التلال)

(د) تمتد بطول نهر النيل (السهول الفيضية - السهول الساحلية - المنخفضات - التلال)

(هـ) يقع فى أقصى جنوب غرب مصر (جبل سانت كاترين - جبل العوينات - منخفض الفيوم - جبل علبة)

(و) يشتمل سطح مصر على (جبال - هضاب - سهول - كل ما سبق)

(ز) أرض تحيط بها المياه من جميع الجهات هى (بحيرة - جزيرة - شبه جزيرة - خليج)

٢ - ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

(أ) يمتد السهل الفيضى لمصر بطول وادى النيل ودلتاه ( )

(ب) أراضى منخفض الفيوم والقطارة تقع أعلى من منسوب سطح البحر ( )

(جـ) اللون الأزرق على الخريطة يدل على الهضاب . ( )

(د) تضم مصر مجموعة من الجبال والهضاب والسهول والمنخفضات ( )

٣ - ما الفرق بين كل من ..... ؟

(أ) البحيرة والجزيرة.

....

(ب) الجزيرة وشبه الجزيرة.

....

(جـ) الخليج وشبه الجزيرة.

....

المناخ والنبات الطبيعى فى مصر

أولاً : الأنشطة

نشاط (١)

تأمل وميز :

استنتج أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين الطقس والمناخ وأكمل الجدول التالى:

أوجة المقارنة	الطقس	المناخ
أوجة التشابه	....	....
أوجة الاختلاف	....	....

نشاط (٢)

فكـــر وصل :

أمامك مجموعة من الدوائر صل بين كل دائرة من الصف الأول بالدائرة المرتبطة بها من الصف الثانى:

مقياس الحرارة	الطقس	حيوان برى	المناخ	نبات طبيعى
حالة الجو لفترة قصيرة	حالة الجو لفترة طويلة	الصبار	الثعلب	ترمومتر

نشاط (٣)

فكـــر وارسم :

اختر الرمز المناسب من الرموز التالية وارسمه أمام العبارة المناسبة :

الشتاء الربيع الصيف الخريف

العبارات	الرمز المناسب
١- نرتدى الملابس الثقيلة فى فصل .	
٢- نرتدى الملابس الخفيفة فى فصل .	
٣- تزدهر الأزهار والأشجار فى فصل .	
٤- تسقط الأمطار على مصر فى فصل .	
٥- ترتفع درجة الحرارة فى فصل .	
٦- تسقط أوراق الأشجار فى فصل .	

نشاط (٤)

فكـــر وحدد :

فى رأيك لاتخاذ قرار فى المواقف التالية نهتم بدراسة الطقس أم المناخ:

١- لتحديد نوع الملابس التى نرتديها	نهتم بدراسة ....
٢- لتحديد المحاصيل الزراعية التى نزرعها فى الحقل	نهتم بدراسة ....
٣- للسفر من القاهرة إلى الفيوم على الطريق الزراعى فى يوم العيد	نهتم بدراسة ....
٤- للسفر إلى دولة السودان بالطائرة	نهتم بدراسة ....
٥- لتحديد موقع مصنع ونوع الصناعة	نهتم بدراسة ....

ثانياً : التدريبات

١ - ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) المناخ يصف حالة الجو لفترة زمنية قصيرة ( )

(ب) النبات الطبيعى كل ما نزرعه فى الحقول والمنازل. ( )

(جـ) مناخ مصر يختلف باختلاف فصول السنة. ( )

(د) تقاس الأمطار بالترمومتر. ( )

٢ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الترمومتر يقيس .... (كمية المطر - سرعة الرياح - درجة الحرارة - نوع المطر)

(ب) يعد .... من النبات الطبيعى فى مصر (القطن - الصبار - القمح - الذرة)

(جـ) دراسة الطقس يفيد فى تحديد .... (المحاصيل الزراعية - نوع الصناعات - نوع الملابس التى نرتديها - النشاط السياحى)

(د) تسقط الأمطار على مصر شتاءاً وخاصة الأطراف .... (الجنوبية - الشرقية - الشمالية - الغربية)

٣ـ ضع خطا تحت الكلمة التى لا تنتمى إلى كل مجموعة من المجموعات التالية مع وضع اسم المجموعة :

المجموعات	اسم المجموعة
أ – الصقر – النسر – الغزال – البط البرى .	
ب – الصبار – الخروع – القطن – التين الشوكى.	
جـ – الحرارة – الملابس – الأمطار – الرياح .	
د – الصيف – الشتاء – يناير – الربيع .	

تدريبات على الوحدة الثانية

١ - أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة:

(أ) تقع جمهورية مصر العربية فى قارة ....

(ب) يحد مصر من جهة الشمال البحر ....

(جـ) من النباتات الصحراوية فى مصر .... و ....

٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

(أ) تتوسط مصر .... قارات. (ثلاث - أربع - خمس - ست)

(ب) تسقط الأمطار على الأطراف الشمالية من مصر فى فصل .... (الصيف - الخريف - الشتاء - الربيع)

(جـ) تعد قارة .... إحدى قارات العالم القديم. (أستراليا - إفريقيا - أمريكا الشمالية - أمريكا الجنوبية)

٣ - ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) معظم حدود الدول العربية حدود طبيعية. (   )

(ب) تتميز مصر بعدم وجود مشكلات سياسية مع جيرانها. (   )

٤ - بم تفسر (اذكر السبب) .... ؟

(أ) أهمية نهر النيل لمصر .

....

(ب) تنوع سطح مصر .

....

نمو السكان فى مصر

أولاً : الأنشطة

نشاط (١)

صمم جدولاً :

قم بتحويل الشكل التالى إلى جدول، ودون ملاحظاتك عليه، ثم أجب عن الأسئلة التى تليه:

(أ) عدد سكان مصر عام ١٨٨٢ م .... مليون نسمة.

عدد سكان مصر عام ٢٠٠٦ م .... مليون نسمة

(ب) الفرق = ...

(جـ) بم تفسر ارتفاع معدل النمو السكانى فى مصر؟

....

(د) توقع ماذا يحدث إذا ظل عدد سكان مصر على هذا المعدل من الزيادة؟

....

(هـ) ابحث عن تقديرات العام الحالى من خلال موقع الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء عبر شبكة الأنترنت .

نشاط (٢)

فكـــــر ودون :

أكمل الشكل التالى:

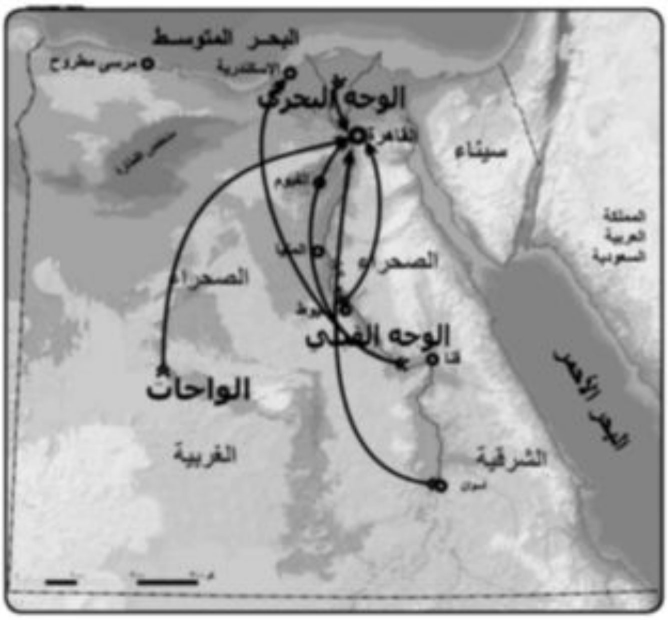
أسباب الزيادة السكانية فى مصر

- زيادة طبيعية ← تتمثل فى ← ....
- .... ← تتمثل فى ← الهجرة ← نوعان:
  - هجرة داخلية
  - ....

نشاط (٢)

لاحــظ واستنتج :

لاحظ الخريطة التى أمامك ثم أجب:



أ - استنتج أسماء المحافظات الجاذبة للسكان

....

ب - استنتج أسماء المحافظات الطاردة للسكان

....

جـ - فى رأيك لماذا يتجه معظم المهاجرين إلى القاهرة؟ ....

نشاط (٤)

العـــب وتعلم :

استعن بمجموعة الحروف والأرقام التى أمامك لتتعرف بعض المفاهيم.

١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ى	هـ	ل	ق	ع	ط	ر	ذ	د	ج	ة	ت	ب	ا

١ – انتقال الأفراد من مكان إلى آخر.................

٤	٨	٥	١٣

٢– حصر كل السكان وتعرف أعدادهم فى وقت محدد....................

٦	١	٦	١٠	٣

٣– المحافظات التى يخرج منها سكانها.................. ....

٤	٦	٨	١	٩

٤– المحافظات المستقبلة للمهاجرين من مناطق أخرى................

٤	٢	٧	١	٥

٥– أكبر محافظات مصر جذبًا للسكان.............................

٤	٨	١٣	١	١١	١٢	١

ثانياً : التدريبات

١ - ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) تقوم مصر بعمل تعداد لسكانها مرة كل خمس سنوات ( )

(ب) محافظة القاهرة أكبر محافظات مصر جذباً للسكان ( )

(جـ) يتساوى النمو السكانى فى جميع محافظات مصر ( )

(د) أجرى أول تعداد فى مصر سنة ١٩٨٦ م. ( )

(هـ) يفيد التعداد فى معرفة أعداد السكان فقط ( )

٢ - أكمل الجمل التالية:

(أ) تعرف عملية حصر السكان فى أى مكان فى العالم باسم ....

(ب) تفيدُنا التعدادات السكانية بالتنبؤ بـ ....

(جـ) الزيادة السكانية إما أن تكون طبيعية نتيجة الفرق بين .... ، .... وإما غير طبيعية نتيجة ....

(د) تعد مصر من الدول التى تتميز بـ .... نسبة نمو السكان.

(هـ) تعد محافظة .... المحافظة الأولى فى جذب السكان.

٣ - بم تفسر .... ؟

(أ) تعد محافظات الحدود المصرية محافظات طاردة للسكان

....

(ب) أهمية التعدادات السكانية للدولة.

....

(جـ) اتجاه الحكومة إلى إعادة توزيع السكان بين المحافظات المصرية.

....

(د) هجرة بعض سكان المحافظات لمحافظات ومدن أخرى.

....

(هـ) تسعى الحكومة لتحسين المعيشة فى المحافظات الطاردة.

....

٤ - إذا علمتَ أن عددَ سكانِ مصرَ فى تعداد ١٩٩٦ م بلغ نحو ٦٠ مليون نسمة، فى حين بلغ عددهم فى تعداد ٢٠٠٦ م نحو ٧٢ مليون نسمة، فكم تبلغ الزيادة السنوية من السكان بين التعدادين؟

الفرق = ...

توزيع السكان على خريطة مصر

أولاً : الأنشطة

نشاط (١)

فكـــر وسجل :

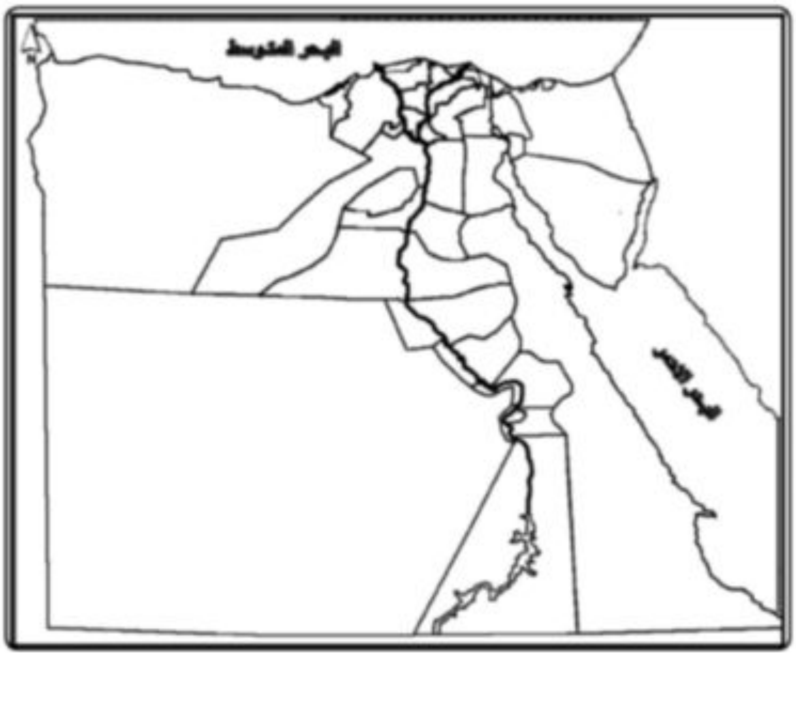
أكمل الشكل التالى لتوزيع السكان

أشكال توزيع سكان مصر

- مناطق ....
  - السهول الفيضية
    - ....
    - ....
- مناطق ....
  - السهول ....
    - سواحل البحر ....
    - سواحل البحر ....
- مناطق ....
  - الواحات فى الصحراء الغربية
  - ....
- مناطق نادرة
  - .... و ....

نشاط (٢)

تخيـــل ووزع :



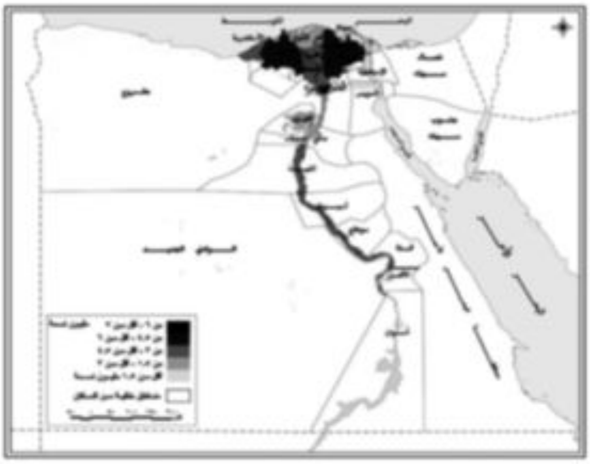
تخيل أن الدولة قامت بتوصيل مياه النيل للمناطق الصحراوية أعد توزيع السكان على خريطة مصر التى أمامك فى ضوء تلك الفكرة.

نشاط (٢)

تأمــل واستنتج :

لاحظ الخريطتين جيداً وأجب :

خريطة (أ)



أعداد السكان فى محافظات مصر فى عام ٢٠٠٦م

خريطة (ب)

اختر وأكمل (الصحراوية - الساحلية - السهلية - الواحات - الجبلية)

(أ) يتركز السكان فى مصر فى المناطق .... و ....

(ب) يقل السكان فى المناطق .... و ....

(جـ) يوجد بعض المناطق فى الصحراء آهلة بالسكان وهى ....

مما سبق استنتج العلاقة بين ، خريطة سطح مصر وخريطة توزيع السكان ،.

....

....

ماذا يحدث إذا كان سطح مصر شكلاً واحداً؟

(أ) جبال فقط : ....

(ب) سهول فيضية فقط : ....

ثانياً : التدريبات

١ - أكمل ما يلى:

(أ) يندرُ وجودُ السكان بمصرَ فى المناطق .... ، ....

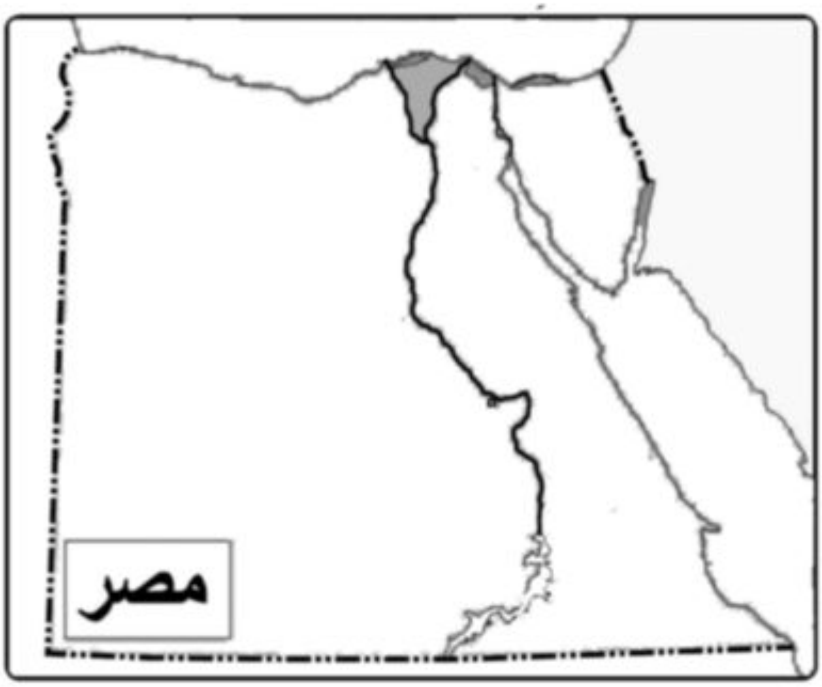
(ب) تكتظُّ .... بالسكان مقارنةً بالوادى.

(جـ) توجدُ أعدادٌ قليلةٌ من السكان فى .... المنتشرة بالصحراء الغربية

(د) تزدادُ أعدادُ السكان فى المناطق الغنية بـ ....

(هـ) يتأثرُ توزيعُ السكان فى مصرَ نتيجةَ اختلاف ....

٢ - على خريطة مصرَ وزّعْ أكثرَ الجهات ازدحاماً بالسكان، ثم وضح الأسباب التى أدت إلى هذا الازدحام.



....

....

....

....

....

....

....

٣ - بم تفسر؟

(أ) زيادة أعداد السكان فى المناطق الزراعية، وانخفاضهم فى المناطق الرعوية.

....

(ب) ندرة السكان أو اختفاءهم فى الصحراء الغربية والشرقية باستثناء الواحات.

....

(جـ) جذب شبه جزيرة سيناء لبعض أعداد من السكان.

....

(د) تركز معظم سكان مصر فى وادى النيل والدلتا.

....

٤ - ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) تقوم حرفة الزراعة على ساحل البحر المتوسط على المياه الجوفية ( )

(ب) يندر السكان فى الصحارى المصرية لصعوبة الإنتقال بها. ( )

(جـ) يتركز السكان فى المناطق الغنية بالثروة المعدنية. ( )

(د) تعد منطقة الدلتا من المناطق المزدحمة بالسكان . ( )

٥ - ما رأيك فى جهود الدولة لتشجيع الهجرة والعمل فى شبه جزيرة سيناء .

....

....

تدريبات على الوحدة الثالثة

١ - أكمل العبارات الآتية:

(أ) أجرى أول تعداد للسكان فى مصر عام .... م

(ب) من المحافظات الجاذبة للسكان محافظتى .... ، ....

(جـ) انتقال الأفراد من مكان إلى آخر داخل حدود الدولة يسمى بالهجرة ....

(د) من المناطق الخالية وشبه الخالية من السكان فى مصر .... و ....

٢ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) يزداد عدد السكان فى ....

(الصحراء الشرقية - الصحراء الغربية - وادى النيل ودلتاه - ساحل البحر الأحمر)

(ب) توجد أعداد متوسطة من السكان فى ....

(وادى النيل - الصحراء الغربية - سواحل البحر المتوسط - شبه جزيرة سيناء)

(جـ) يجرى تعداد السكان فى مصر كل .... سنوات

(٤ - ٥ - ٩ - ١٠)

(د) قدر عدد سكان مصر فى عام ٢٠٠٦ م بـ .... مليون نسمة.

(٦٥ - ٧٣ - ٧٥ - ٨٠)

٣ - ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) تحدث الزيادة السكانية بسبب الزيادة الطبيعية فقط. (   )

(ب) محافظة الإسكندرية من المحافظات الجاذبة للسكان. (   )

(جـ) كان آخر تعداد قامت به مصر عام ٢٠٠٦م (   )

(د) تسعى الدولة لتعمير الصحراء للحد من الهجرة الداخلية. (   )

٤ - ما الفرق بين ....؟

(ا) الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية للسكان.

....

(ب) المحافظات الطاردة والمحافظات الجاذبة للسكان.

....

(جـ) الهجرة الداخلية والهجرة الخارجية.

....

٢ - بم تفسر ....؟

(أ) هجرة السكان من محافظة إلى أخرى داخل مصر.

....

(ب) زيادة أعداد السكان فى مصر.

....

(جـ) أهمية التعداد السكانى.

....

٦ - ماذا تقول فى المواقف الآتية ....؟

(ا) شخص يريد أن يترك أرضه الزراعية وأهله ويهاجر ....

(ب) اهتمام الدولة بتعمير الصحراء ....

(جـ) شخص يفضل إنجاب عدد كبير من الأطفال ....

٧ - اكتب المفهوم الذى تشير إليه العبارات الآتية:

(ا) عملية تهدف إلى حصر كل السكان فى وقت محدد. (...........................)

(ب) انتقال الأفراد من مكان إلى آخر داخل حدود الدولة (...........................)

معلومات تاريخية

أولاً : الأنشطة

نشاط (١)

لاحظ وقارن :

لاحظ الصور الموجودة بالكتاب المدرسى واكتب الفرق بين أدوات الإنسان فى العصر الحجرى القديم والعصر الحجرى الحديث فى الجدول التالى:

أدوات الإنسان فى العصر الحجرى القديم	أدوات الإنسان فى العصر الحجرى الحديث
....	....
....	....

نشاط (٢)

لاحظ واكتب :

لاحظ رموز الكتابة الهيروغليفية ومقابلها بالحروف العربية بالكتاب المدرسى واكتب اسمك بالكتابة الهيروغليفية وتبادله مع زملائك.

....

اجمع وعبر
نشاط (٣)

اجمع وعبر :

١ - اكتب بعض المفاهيم والمصطلحات التى تعلمتها فى هذا الدرس:

(ا) آثار. (ب) الكتابة الهيروغليفية (جـ) ....

(د) .... (هـ) .... (و) ....

٢ - ضع سؤالاً على كل مفهوم أو مصطلح كتبته:

(ا) ....

(ب) ....

(جـ) ....

(د) ....

(هـ) ....

(و) ....

٣ - بمساعدة (معلمك وزملائك، اجمع معلومات من مصادر متعددة) ثم أجب عن الأسئلة السابقة:

(ا) ....

(ب) ....

(جـ) ....

(د) ....

(هـ) ....

(و) ....

ثانياً : التدريبات

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) بدأ التاريخ بصنع الإنسان أدواته من معدن الحديد ( )

(ب) تميزت حياة الإنسان فى عصور ما قبل التاريخ بالاستقرار. ( )

(جـ) صنع الإنسان أدواته فى العصر الحجرى الحديث من البرونز. ( )

(د) تبدأ العصور التاريخية بمعرفة الإنسان للكتابة ( )

٢ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ا) سجل المصرى القديم مظاهر حياته بالكتابة ....

(الفارسية - العبرية - اليونانية - الهيروغليفية)

(ب) يتكون معدن .... من خلط معدن النحاس مع معدن القصدير.

(الذهب - الفضة - البرونز - الحديد)

(جـ) بدأت الكتابة بالتعبير عن الشيء برسمه فى شكل ....

(صور - حروف - أرقام - نقاط)

(د) انتهت عصور ما قبل التاريخ بمعرفة الإنسان ....

(الصناعة - الرعى - النار - الكتابة)

٣ - اكتب مراحل تطور الأدوات التى استخدمها الإنسان قديما:

(ا) مرحلة استعمال الحجر كما هو أو نحت بسيط.

(ب) ....

(جـ) ....

(د) ....

استقرار الإنسان المصرى فى الوادى

أولاً : الأنشطة

نشاط (١)

فكـــر وعبر :

اكتب بأسلوبك ثلاثة أسطر تصف فيها حياة المصرى قديماً.

....

....

....

نشاط (٢)

لاحظ وقارن :

لاحظ الصور التى أمامك ثم قارن بين المســاكن القديمــة والمساكن حديثا فى الجدول التالى :

المساكن قديمـــاً	المساكن حديثـاً
....	....
....	....
....	....

نشاط (٣)

لاحظ وقارن :

لاحظ صور الكتاب المدرسى ص٣٧ ،٣٨ وقارن بين حياة المصرى قديماً فوق الهضاب وبين حياته فى وادى النيل:

حياة المصرى قديما فوق الهضبة	حياة المصرى قديما فى وادي النيل
....	....
....	....
....	....

ملابس للسيدات (الدولة الفرعونية)

نشاط (٤)

فكــــر وأكمل :

كان الإنسان قديماً يصنع ملابسه من .... ، ....

أما الإنسان حاليا فيصنع ملابسه من .... ، .... ، ....

أين تصنع الملابس الآن؟

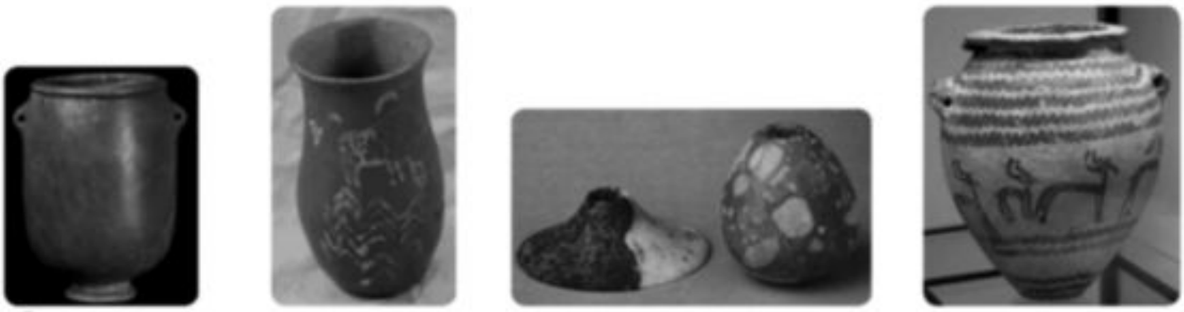
....

....

نشاط (٥)

لاحــظ وعبر :

انظر إلى الصورة، ثم اكتب، فيم كانت تستخدم الأدوات التى صنعها الإنسان من الفخار؟



شكل يوضح أدوات الفخار التى استخدمها الإنسان فى هذه الفترة

ثانياً : التدريبات

١ - اكمل الجدول التالى:

م	الكلمــة	معناهـــا
١	التنقل والترحال	- ....
٢	الكهف	- ....
٣	الاستقرار	- ....
٤	الطوب اللبن	- ....

٢ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(أ) صنعَ الإنسانُ المصرىُ قديماً ملابسَه من ....

(القطن - الصوف - الحرير - الكتان)

(ب) استخدم الإنسان المصرى قديماً فى الزراعة ....

(الصوبات - الأسمدة - الجرارات الزراعية - المحراث)

(جـ) سكن الإنسان المصرى قديماً فى بداية حياته ....

(النجوع - المدن - الكهوف - القرى)

٣ - هل توجد مصانع للغزل والنسيج فى محافظتك؟

نعم (   )   لا (   )   مصنع ....

٤ - أكمل:

(أ) بدأ استقرار الإنسان المصرى وولاؤه لمكانه بعد معرفته ....

(ب) حبى لقريتى أو مدينتى يسمى ....

(جـ) حبى لأفراد أسرتى وأصدقائى وزملائى فى المدرسة يسمى ....

٥ - ماذا كان يحدث إذا لم........؟

(ا) يعرف الإنسان الكتابة.

....

(ب) يعرف الإنسان الزراعة.

....

٦ - من أسباب هجرة الإنسان المصرى قديماً للهضاب.

....

....

٧. كيف كان الإنسان المصرى يعيش قديماً قبل معرفة الزراعه؟

....

....

٩. بم تفسر ....؟

(أ) بناء المصرى القديم المساكن بعد نزوله إلى وادى النيل.

....

الوحدة بين أقاليم مصر القديمة

أولاً : الأنشطة

نشاط (١)

ارســـم ولون :

ارسم تاج مملكة الشمال وتاج مملكة الجنوب ولونهما باللون المناسب ثم ارسم التاج المزدوج بعد توحيد المملكتين.

تاج مملكة الشمال	تاج مملكة الجنوب	التاج المزدوج

نشاط (٢)

فكـــر ورتب :

رتب ما يلى من القديم إلى الحديث:

أقاليم — قرى — مدن — عائلات وقبائل

....

نشاط (٣)

العـــب وتعلم :

استعن بالجدول التالى واكتب الحرف الدال على كل رقم لتتعرف اسم العاصمة:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
أ	ب	ر	س	ف	ق	ل	م	ن	هـ	و	ى	ا	ة

- عاصمة الدولة الموحدة الأولى عام ٤٢٤٢ ق . م

١	١١	٩	١٠	٧	١٢	١١	٢	١١	٧	١٢	٤

- عاصمة الدولة الموحدة فى عهد الملك (مينا.)

٨	٩	٥

- عاصمة مصر الآن .

١٣	٧	٦	١٣	١٠	٣	١٤

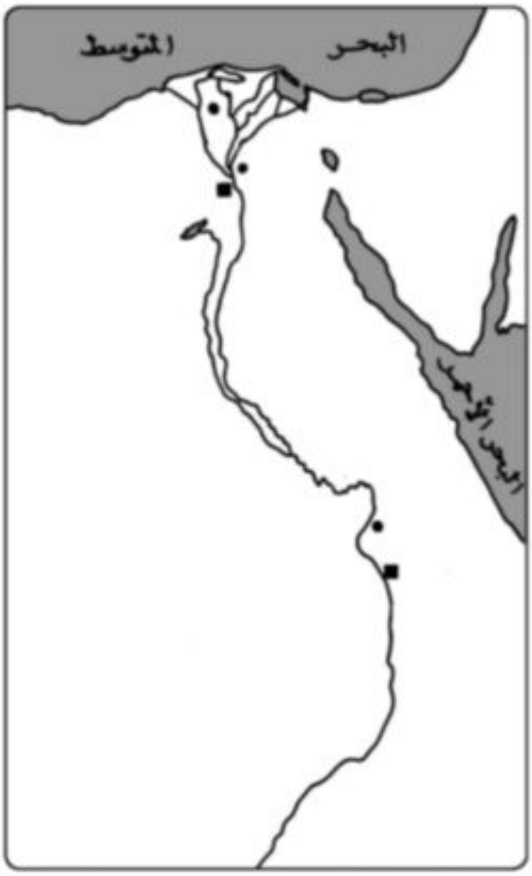
نشاط (٤)

لاحظ واستنتج :

انظر إلى الخريطة المقابلة، وأجب:

حدد على الخريطة موقع مدينة منف، ثم اكتب أين تقع:

- بالنسبة للوجه القبلى تقع منف ....
- بالنسبة للوجـه البحـرى تقع منف ....
- ما رأيك فى موقـع العاصمة فى هذا المكان؟ ....
....



نشاط (٥)

ابحـث وتعلم :

قارن بين أعمال الحكومة المركزية قديماً والوزارة الحالية فى مصر:

الحكومة المركزية قديماً	الحكومة (الوزارة) الحالية
....	....
....	....
....	....

ثانياً : التدريبات

١. أجــب عما يلى :

(أ) ماذا يحدث إذا لم يحترم الناس النظم والقوانين؟

....

(ب) إذا كنت تعيش فى مصر القديمة وطلب منك أن تكتب قواعد وقوانين للحفاظ على النظام آنذاك ماذا تقترح من قوانين؟

- .... - ....

- .... - ....

(جـ) احترام النظم والقوانين مسئولية رجال الحكم فقط، أم يتطلب ذلك احترام أفراد الشعب للنظم والقوانين والمشاركة وتحمل المسئولية فى تطبيقها وتفعيلها؟

....

(د) بماذا تنصح للحفاظ على الآثار؟

....

(هـ) كيف تسهم فى نشر الوعى بأهمية احترام النظم والقوانين؟

....

٢ - اكتب إنجازات الملك مينا.

....

٣ - اكمل:

(ا) حاكم الإقليم فى مصر القديمة تقابله الأن وظيفة ....

(ب) من أهم اختصاصات هذا الحاكم:

....

(جـ) قارن بين وظيفة حاكم الإقليم قديماً والمحافظ حالياً.

....

٤ - اقرأ ما يلى، ثم أكمل:

التفكك والضعف يؤديان إلى: الاتحاد والقوة يؤديان إلى:

- .... - ....

عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة

أولاً : الأنشطة

نشاط (١)

أقــــرأ واستنتج :

«سلام عليك أيها النيل ... الذى يحيى بمائه الأرض بما عليها من مخلوقات ونباتات ...

سلام عليك ... يا من يروى الصحراء بندائه»

على ضوء قراءتك للنص السابق. وضح مايلى :

١- أهمية نهر النيل و دوره فى قيام الحضارة المصرية القديمة .

٢- ماهو دورك فى الحفاظ على ذلك النهر ؟

....

....

نشاط (٢)

فكـــر وتعلم :

(أ) «مصر أقدم وأعظم حضارات التاريخ الإنسانى» على ضوء هذه العبارة.

ماذا نريد أن نحققه لمصر الآن؟ ... فهيا بنا نتعرف على الإجابة مما يأتى:

◆ فى الدائرة الأولى كلمة مضادها تفكك والحرف الأول منها (و)

....

◆ فى الدائرة الثانية كلمة مضادها تأخر والحرف الثالث منها (د)

....

◆ فى الدائرة الثالثة كلمة مضادها كساد والحرف الأول منها (ر)

....

و ة
د ح

ث ق
د م

خ أ
ر ء

(ب) استخدم هذه الكلمات الثلاثة فى كتابة ثلاثة أسطر عن أهمية الوحدة فى تحقيق الرخاء والتقدم ....

....

ثانياً : التدريبات

١ - أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

(ا) العامل الرئيسى الذى ساعد على قيام الحضارة المصرية القديمة ....

(ب) تتمتع مصر بمناخ .... ما بين ارتفاع درجة الحرارة .... وانخفاضها........

(جـ) استقر الإنسانُ المصرى قديما على ضفاف النيل لممارسة حرفة ....

(د) وجود معادن مثل النحاس والبرونز والحديد شجع على ممارسة مهنة ....

٢ - ماذا يحدث إذا .... ؟:

(ا) لم ينجح الملك مينا فى تحقيق الوحدة بين أقاليم البلاد.

....

(ب) حدث جفاف لنهر النيل

....

(جـ) لم تقم الحضارة المصرية القديمة على ضفاف نهر النيل .

....

٣ - ما النتائج التى ترتبت على ....؟

(ا) معرفة الإنسان الزراعة ....

(ب) اعتدال المناخ ....

(جـ) وفرة الموارد الطبيعية ....

(د) توحيد البلاد على يد الملك مينا ....

٤ - ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غيرَ الصحيحة:

(أ) لم يلعب الجيش دوراً فى قيام الحضارة المصرية القديمة. (   )

(ب) ساعدت الموارد الطبيعية على قيام صناعات متنوعة فى مصر القديمة. (   )

(جـ) تقع مصر وسط قارات العالم الجديد. (   )

(د) تطل مصر على ثلاثة بحار مهمة. (   )

(هـ) استقر الإنسان المصرى القديم على ضفاف نهر النيل. (   )

تدريبات على الوحدة الرابعة

١ - ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) عاش الإنسان القديم عصر الحديد قبل عصر البرونز. ( )

(ب) تبدأ عصور ما قبل التاريخ بمعرفة الإنسان الكتابة. ( )

(جـ) قامت الحضارة المصرية القديمة على نهر النيل. ( )

(د) نجح الملك مينا فى توحيد البلاد عام ٣٢٠٠ قبل الميلاد. ( )

٢ - قارن بين:

(أ) أدوات الإنسان فى العصر الحجرى القديم والعصر الحجرى الحديث.

(ب) المساكن قديماً وحديثاً.

(جـ) حياة المصرى قديماً فوق الهضبة وفى وادى النيل.

(د) مملكة الشمال ومملكة الجنوب من حيث العاصمة والشعار ولون التاج.

٣ - ماذا كان يحدث إذا.......... ؟

(أ) استمرت الأمطار تسقط فوق الهضاب.

....

(ب) استمرت الوحدة فى البلاد عام ٤٢٤٢ ق.م .

....

(جـ) لم يجر نهر النيل فى مصر.

....

تدريبات عامة على الفصل الدراسى الأول

أجب عن الأسئلة الآتية

السؤال الأول : ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحة:

١ . يتوزع السكان بالتساوى على سطح مصر . (   )

٢ . تحدث الزيادة السكانية فى مصر نتيجة الزيادة الطبيعية فقط. (   )

٣ . تنتشر السهول فى معظم أنحاء مصر . (   )

٤ . الحدود الشمالية لمصر حدود بشرية. (   )

٥ . اللون الأصفر فى الخريطة يدل على الصحارى . (   )

٦ . تقع شبه جزيرة سيناء فى شمال شرق مصر . (   )

٧ . الدراسات الاجتماعية تربط الماضى بالحاضر وتنظر إلى المستقبل. (   )

٨ . بدأ التاريخ عندما توصل الإنسان قديماً إلى معرفة الزراعة. (   )

٩ . تم توحيد البلاد على يد الملك مينا عام ٤٢٤٢ قبل الميلاد. (   )

١٠ . كان نهر النيل العامل الرئيسى لقيام الحضارة المصرية القديمة . (   )

١١ . تبدأ عصور ما قبل التاريخ بمعرفة الإنسان للكتابة. (   )

١٢ . بعد استقرار الإنسان المصرى نشأت المدن ثم القرى. (   )

١٣ . يعد الترمومتر من أدوات تعلم الدراسات الاجتماعية. (   )

١٤ . عندما تكون الأمطار غزيرة تنمو الغابات. (   )

١٥ . يشير السهم الموجود أعلى الخريطة إلى اتجاه الجنوب. (   )

١٦ . تربط قناة السويس بين البحر الأحمر والمحيط الهندى. ( )

١٧ . تسعى الدولة لتعمير الصحراء للحد من الهجرة الداخلية. ( )

١٨ . يزداد عدد السكان فى المحافظات الطاردة للسكان . ( )

١٩ . يفيد التعداد فى معرفة عدد السكان فقط . ( )

٢٠ . مناخ مصر ممطر صيفاً وجاف شتاء. ( )

٢١ . تعتبر الحراة والرياح والأمطار من عناصر المناخ. ( )

٢٢ . دراسة الطقس يساعد فى تحديد مواقع الصناعات. ( )

٢٣ . الجزيرة مساحة من الماء يحيطها اليابس من جميع الجهات. ( )

٢٤ . شبه الجزيرة قطعة من الأرض يحيط بها المياه من جميع الجهات. ( )

السؤال الثانى : أكمل الفراغات التالية بالكلمات المناسبة:

١ . الدراسات الاجتماعية تهتم بدراسة .... وعلاقته بـ ....الذى يعيش فيه .

٢ . من الموضوعات التى ندرسها فى مادة الدراسات الاجتماعية .... و.......... و..........

٣ . حالة الجو فى مكان ما لمدة عام يقصد بها ....

٤ . يندر وجود السكان فى مصر فى المناطق .... و ....

٥ . السهم الموجود فى أعلى الخريطة يشير إلى اتجاه ....

٦ . تقع مصر فى الركن الشمالى الشرقى من قارة ....

٧ . السطح هو شكل الأرض بما تتضمنه من .... و .... و ....

٨. تتركز المرتفعات فى مصر فى جهة .... بينما المنخفضات فى جهة ....

٩. تعود أهمية التعداد السكانى فى الاستفادة منه فى .... و ....

١٠. توجد حدود داخل الدولة تميز بين المحافظات تسمى الحدود ....

١١. استقر الإنسان المصرى قديمًا على ضفاف النيل لممارسة حرفة ....

١٢. من العوامل التى اسهمت فى استقرار المصرى القديم ....

١٣. ساعد قيام الوحدة على بناء .... قوى لحماية البلاد.

١٤. نجح الملك مينا فى توحيد مملكتى الشمال و الجنوب سنة .... ق.م.

١٥. فى عصر البرونز صنع الإنسان أدواته من خليط معدن .... ومعدن القصدير.

١٦. تتجه معظم تيارات الهجرة الداخلية فى مصر إلى محافظة ....

١٧. صنع المصرى القديم ملابسه من .... و ....

١٨. تمتد معظم مساحة محافظة مطروح داخل ....

السؤال الثالث : اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

١. المكان الذى تشرق منه الشمس هو اتجاه ....

(الشمال – الجنوب – الشرق – الغرب)

٢. الاتجاه الواقع بين الجنوب والغرب هو اتجاه ....

(الشمال الشرقى – الجنوب الشرقى – الشمال الغربى – الجنوب الغربى)

٣. من أنواع الرموز المستخدمة فى الخرائط..........

(أشكال هندسية – رســـــوم – ألـــــوان – كل ما سبق)

٤. من قارات العالم الحديث ....

(إفريقيا – آسيا – استراليا – أوربا)

٥. تستخدم فى تعلم الدراسات الاجتماعية ....

(الخرائط – الكمبيوتر – الرحلات – كل ما سبق)

٦. تلون الجبال على الخريطة باللون..........

(الأخضر – الأصفر – البنى – الأزرق)

٧. من العوامل البشرية لقيام الحضارة المصرية ....

(نهر النيل – المناخ – الجيش – الموارد الطبيعية)

٨. خرج الملك مينا من مدينة .... لتوحيد مملكتى الشمال والجنوب .

(أون – منف – طيبة – أواريس)

٩. أطلق العرب على قلعة (من نفر) اسم ....

(طيبة – منف – أون – بوتو)

١٠. قامت أول دولة موحدة فى مصر القديمة عام .... ق.م.

(٤٤٢٢ – ٤٢٤٢ – ٢٤٢٤ – ٢٢٤٤)

١١. من المحافظات منخفضة السكان محافظة ....

(القاهرة – الإسكندرية – الجيزة – الوادى الجديد)

١٢. يجاور مصر من الغرب دولة ....

(السودان – فلسطين – ليبيا – تونس)

١٣ . تقوم مصر بحصر عدد سكانها مرة كل .... سنوات .

(٧ – ٨ – ٩ – ١٠)

١٤ . كانت عاصمة مملكة الجنوب تسمى ....

(أون – نخب – بوتو – منف)

١٥ . كان شعار مملكة الشمال ....

(البردى – اللوتس – الياسمين – الكتان)

السؤال الرابع : اكتب المفهوم الذى تشير إليه العبارات الآتية:

١ . فرع من فروع المعرفة يهتم بدراسة الإنسان وعلاقته بالمجتمع الذى يعيش فيه . (..............)

٢ . فواصل طبيعية تفصل بين الدول مثل الجبال. (........................)

٣ . مساحة واسعة من اليابس تضم عدداً من الدول بداخلها. (........................)

٤ . أرض مرتفعة ذات قمم وشديدة الانحدار من الجانبين . (........................)

٥ . انتقال الأفراد من مكان إلى آخر داخل حدود الدولة. (........................)

٦ . الأزمان التى عاش فيها الإنسان قبل معرفة الكتابة. (........................)

٧ . حالة الجو خلال فترة زمنية قصيرة. (........................)

٨ . النبات الذى ينمو دون تدخل الإنسان. (........................)

٩ . دولة تقع عند ملتقى ثلاث قارات (آسيا - افريقيا - اوربا). (........................)

١٠ . المحافظات التى يخرج بعض سكانها إلى محافظات أخرى . (........................)

١١ . مساحة واسعة من الأرض قليلة الارتفاع تتكون من رواسب الأنهار. (........................)

١٢. الرموز أو الصور التى عبر بها المصرى القديم عن أفكاره (.........................)

١٣. أوى إليها الإنسان قديماً ليحتمى بها من برودة الليل وحرارة الشمس والحيوانات المفترسة. (.........................)

١٤. النسبة بين المسافة على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة. (.........................)

١٥. حالة الجو خلال فترة زمنية طويلة شهر أو سنة. (.........................)

١٦. الفرق بين عدد المواليد والوفيات . (.........................)

١٧. العملية التى تهدف إلى حصر كل السكان وتعرف أعدادهم فى وقت وزمن محدد .

(.........................)

السؤال الخامس : ما المقصود بالمفاهيم الآتية......؟

١. عصور ما قبل التاريخ ....

٢. الانتماء ....

٣. الخريطة ....

٤. مقياس الرسم ....

٥. مناخ ....

٦. الدراسات الاجتماعية ....

٧. الطقس ....

٨. شبه الجزيرة ....

٩. الخليج ....

١٢. النبات الطبيعي .... ١٣. الحدود السياسية .... ١٤. الحدود الإدارية ....

١٥. حدود بشرية .... ١٦. العالم القديم .... ١٧. العالم الحديث ....

١٨. التعداد السكانى .... ١٩. جبل .... ٢٠. الزيادة الطبيعية ....

السؤال السادس : قارن بين كل من:

١. مملكة الشمال ومملكة الجنوب ، من حيث : (الشعار – التاج – العاصمة).
٢. العصر الحجرى القديم والعصر الحجرى الحديث.
٣. الجبل والهضبة.
٤. الطقس والمناخ.
٥. فوائد دراسة الطقس وفوائد دراسة المناخ.
٦. البحر والنهر.
٧. الهجرة الداخلية والهجرة الخارجية.
٨. الحدود الطبيعية والحدود البشرية.

السؤال السابع : ماذا يحدث إذا ....؟

١. لم ينجح الملك (مينا) فى تحقيق الوحدة بين أقاليم البلاد .

٢. لم تصل مياه النيل إلى مصر .

٣. لم يكتشف الإنسان الكتابة .

٤. لم يوجد مفتاح للخريطة .

٥. زاد معدل المواليد فى دولة ما .

٦. اتجه الإنسان المصرى إلى الصحارى لاستغلالها .

٧. لم نهتم بدراسة المناخ .

٨. زادت كمية الأمطار التى تسقط على مصر

السؤال الثامن : ما النتائج المترتبة على ....؟

١ . جفاف مصر معظم شهور العام .

٢ . ارتفاع معدل النمو السكانى فى مصر .

٣ . موقع مصر الجغرافى .

٤ . معرفة الإنسان للزراعة .

٥ . بناء قلعة (من نفر) .

٦ . حفر قناة السويس .

٧ . اتساع مساحة الصحارى المصرية .

٨ . امتداد معظم محافظة مرسى مطروح داخل الصحراء الغربية .

٩ . استقرار المصرى القديم حول نهر النيل ودلتاه .

١٠ . قيام الوحدة والاتحاد بين الأقاليم المصرية قديماً .

السؤال التاسع : بم تفسر .... ؟

١ . أهمية مفتاح الخريطة .

٢ . أهمية مقياس الرسم عند استخدام الخريطة .

٣ . أهمية موقع مصر .

٤ . أهمية البحر الأحمر والمتوسط بالنسبة لمصر .

٥ . اهتمام الدولة بالمحافظات الطاردة للسكان .

٦ . هجرة بعض سكان المحافظات لمحافظات ومدن أخرى .

٧ . أهمية معرفة الكتابة الهيروغليفية .

٨ . أهمية الدراسات الاجتماعية .

٩ . أهمية السهم الموجود فى أعلى الخريطة .

١٠ . قيام الحضارة المصرية القديمة .

١١ . أهمية حدود مصر الطبيعية .

١٢ . تنوع سطح مصر .

١٣ . محافظات الحدود محافظات طاردة للسكان .

١٤ . أهمية التعداد السكانى .

١٥ . وجود بعض مناطق التركز السكانى بالصحارى المصرية .

١٦ . محافظة الإسكندرية محافظة جاذبة للسكان .

١٧ . تكوين الملك مينا جيشاً قوياً .

١٨ . نزول المصرى القديم إلى الوادى .

١٩ . لجوء المصرى القديم إلى الكهوف .

٢٠ . معرفة الإنسان المصرى للاستقرار .

٢١ . أهمية احترام الناس للنظم والقوانين .

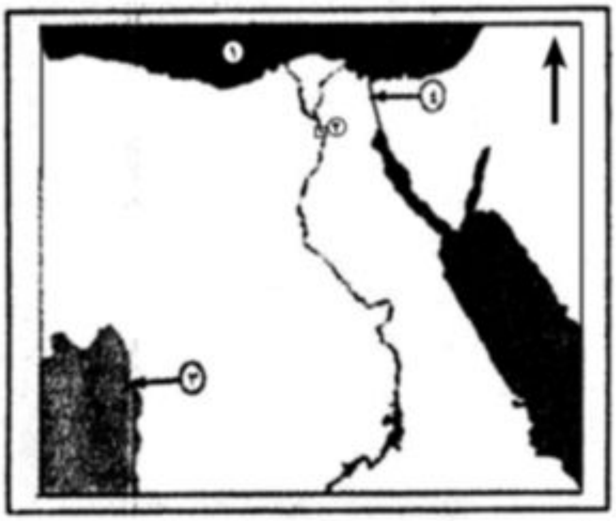
٢٢ . قلة وجود النبات الطبيعى فى مصر .

٢٣ . أهمية دراسة الطقس والمناخ .

٢٤ . وجود أعداد متوسطة من السكان على سواحل البحرين الأحمر والمتوسط .

٢٥ . وجود أعداد قليلة من السكان فى بعض مناطق شبه جزيرة سيناء .

السؤال العاشر : اكتب مدلول الأرقام الموضحة على الخريطتين التاليتين :

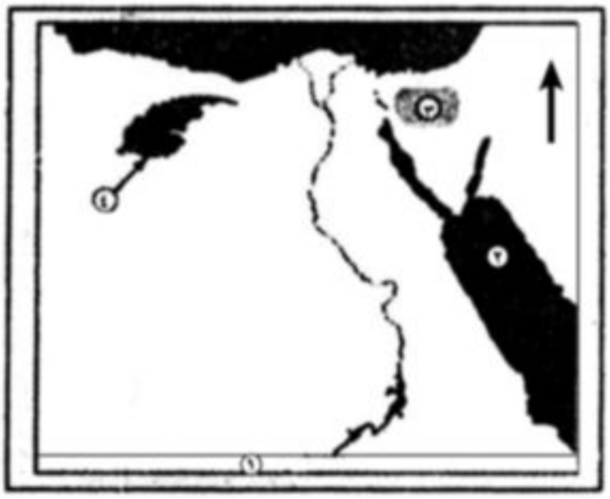


أ) ١– البحر ....

٢– محافظة جاذبة للسكان ....

٣– هضبة ....

٤– قناة ....



ب) ١ – دولة ....

٢- البحر ....

٣- هضبة ....

٤- منخفض ....

السؤال الحادى عشر : أجب عما يأتى بمساعدة معلمك:

١. تم قياس المسافة بين القاهرة ومحافظة مرسى مطروح على الخريطة فكانت ١٠ سم ، فكم تكون المسافة على الطبيعة؟ علماً بأن مقياس رسم الخريطة هو ١ : ٥٠٠٠٠٠٠

٢. تم رسم خريطة بمقياس رسم ١ : ٢٠٠٠٠٠٠ ، فكم تكون المسافة على الخريطة بين الإسكندرية وأسوان؟ علماً بأن المسافة على الطبيعة هى ٩٥٠ كم .

٣. تبلغ المسافة بين شرم الشيخ والعريش على الطبيعة نحو ٢٠٠ كم وكانت على الخريطة حوالى ١٠ ، فما هو مقياس رسم الخريطة؟

السؤال الثانى عشر: ضع دائرة حول الكلمة التى لا تنتمى إلى كل مجموعة من المجموعات التالية:

١. (هضبة – تل – مناخ – جبل).

٢. (خريطة – رحلات – كمبيوتر – مطر).

٣. (الإسكندرية – القاهرة – الجيزة – واحة).

٤. (شمال – جنوب – شمال غرب – شرق).

٥. (منف – السويس – طيبة – أون).

٦. (حرارة – أمطار – رياح – الكافور).

٧. (جزيرة – شبه جزيرة – سهل – خليج).

اختبارات على الفصل الدراسى الأول

الاختبار الأول

السؤال الأول:

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

١- يمارس سكان المناطق الصحراوية حرفة الزراعة . ( )

٢- زادت أهمية موقع مصر بعد حفر قناة السويس. ( )

٣- السهم الموجود أعلى الخريطة يشير إلى اتجاه الجنوب. ( )

٤- الحدود الإدارية تميز الدول وتفصلها عن جيرانها. ( )

(ب) ما المقصود بالمفاهيم الآتية:

١- مقياس الرسم . ٢- جبل. ٣- المناخ.

السؤال الثانى:

(أ) بم تفسر ......؟

١- تنوع المحاصيل الزراعية فى مصر.

٢- تعد محافظة الاسكندرية محافظة جاذبة للسكان .

٣- هجرة الإنسان المصرى القديم من الهضبة إلى الوادى .

(ب) اكتب المفهوم أو المصطلح الذى يدل على كل عبارة من العبارات الآتية:

١- مساحة واسعة من اليابس تضم عدداً من الدول بداخلها .

٢- نبات ينمو دون أن يزرعه الإنسان.

السؤال الثالث:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- من المحافظات الجاذبة للسكان .... (أسيوط - قنا - سوهاج - القاهرة)

٢- يحد مصر من جهة الشمال البحر ....

(المتوسط - الأحمر - الأسود - الميت)

٣- صنع المصرى القديم ملابسه من ....

(الحرير - الكتان - القطن - الصوف)

٤- من الأدوات التى تستخدم فى تعلم الدراسات الاجتماعية ....

(الخريطة - الأدوات الرياضية - المعادن - الأحجار)

٥- تلون الجبال على الخريطة باللون ....

(الأخضر - الأصفر -البنى - الأزرق)

السؤال الرابع:

(أ) قارن بين مملكتى الشمال والجنوب مستعينًا بالجدول التالى :

وجه المقارنة	مملكة الشمال	مملكة الجنوب
التاج	....	....
الشعار	....	....
العاصمة	....	....

(ب) ما النتائج المترتبة على ....؟

الاختبار الثانى

السؤال الأول:

(أ) أمامك خريطة صماء لمصر . اكتب فى كراسة إجابتك ما تدل عليه الأرقام الموقعة عليها:

١- دولة ....

٢- جبال ....

٣- نهر ....

٤- البحر ....

(ب) اختر من المجموعة (ب) ما يناسبها من المجموعة (أ):

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- بنى المصرى القديم مسكنه من	١- انتقال الأفراد من دولة إلى أخرى
٢- مفتاح الخريطة هو	٢- جمهورية السودان
٣- الهجرة الخارجية هى	٣- الهضاب
٤- يحد مصر من جهه الجنوب	٤- دليل الرموز والألوان فى الخريطة
٥- كان المصرى القديم يعيش فوق	٥- الطوب اللبن
٦ـ أحد عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة	٦- الوادى
	٧ـ نهر النيل
	٨ـ الكتان

السؤال الثانى:

أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

١- أجرى أول تعداد رسمى للسكان فى مصر عام .... م

٢- لتحديد الاتجاهات على الخريطة يوجد سهم يشير إلى اتجاه ....

٣- تحققت الوحدة الأولى فى مصر عام .... ق. م

٤- صنع المصرى القديم ملابسه من ....

٥ـ تعتبر .... العاصمة الحالية لجمهورية مصر العربية .

السؤال الثالث:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

١- تتوسط مصر .... قارات. (ثلاث – أربع – خمس – ست)

٢- أرض مرتفعة مستوية أو شبه مستوية .... (الجبل – الهضبة – الخليج – شبه الجزيرة)

٣- يتركز بعض سكان مصر على سواحل البحر الأحمر للعمل فى ....

(الزراعة – الرعى – صيد الحيوانات – القرى السياحية)

(ب) بم تفسر .... ؟

١- تكوين الملك مينا جيشاً قوياً .

٢- أهمية دراسة الطقس والمناخ .

السؤال الرابع:

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- للتعداد السكانى أهمية فى معرفة احتياجاتنا من المدارس والمستشفيات . ( )

٢- يزداد عدد السكان فى المناطق الغنية بالمياه العذبة. ( )

٣- تربط قناة السويس بين البحرين الأحمر والمتوسط. ( )

٤- يعد الموقع الجغرافى أحد العوامل البشرية لقيام الحضارة المصرية القديمة . ( )

٥- اللون الأزرق فى الخريطة يدل على الجبال . ( )

الاختبار الثالث

السؤال الأول :

أكمل الجمل التالية بكلمة مناسبة:

١ – كان الإنسان فى العصور القديمة يعيش فوق ....

٢ – النبات الطبيعى هو النبات الذى ينمو دون تدخل ....

٣ – كان تاج مملكة الشمال لونه ....

٤ – تقع مصر فى الركن الشمالى الشرقى لقارة ....

٥ ـ بدأ استقرار المصرى القديم بعد معرفته ....

السؤال الثانى:

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ – نجح الملك مينا فى توحيد البلاد (٣٢٠٠ ق.م). ( )

٢ – يختلف توزيع سكان مصر من محافظة لأخرى. ( )

٣ – البحيرة مساحة من الماء المالح يحيط بها اليابس من ثلاث جهات. ( )

٤ – الحدود الشمالية لمصر حدود بشرية. ( )

٥ ــ للدراسات الاجتماعية أهمية كبيرة فى التعرف على ثقافات الشعوب . ( )

السؤال الثالث:

أ– اكتب المفهوم أو المصطلح الذى يدل على كل عبارة من العبارات التالية:

١) فواصل طبيعية أو بشرية بين الدول بعضها البعض. (..........................)

٢) انتقال الأفراد من مكان إلى آخر داخل حدود الدولة. (..........................)

٣) الاسم القديم لميناء السويس. (..........................)

ب– بم تفسر .... ؟

١) اختلاف شعوب العالم فى الشكل واللون .

٢) وجود أعداد قليلة من السكان داخل الصحراء الغربية .

السؤال الرابع :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١- ترجع الزيادة فى أعداد سكان مصر إلى ....

(ارتفاع معدل الوفيات - الزيادة الطبيعية - الهجرة - الزيادة الطبيعية والهجرة معًا)

٢ - من أمثلة الحيوانات البرية ....

(الغزال - النمور - الحمار الوحشى - كل ماسبق)

٣ - يعد أحد العوامل البشرية فى قيام الحضارة المصرية القديمة ....

(نهر النيل - المناخ - الجيش - الموقع الجغرافى)

٤ - بلغ عدد سكان مصر حسب تعداد ٢٠٠٦م نحو .... مليون نسمة.

(٨٠ - ٧٠ - ٧٣ - ٥٣)

٥ - كانت عاصمة مملكة الجنوب هى مدينة ....

(أون - نخب - بوتو - منف)

الاختبار الرابع

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١- أحد المحافظات الجاذبة للسكان مدينة...............

(الفيوم - قنا - القاهرة - الوادى الجديد)

٢- عاصمة مملكة الشمال هى ....

(نخب – طيبة – بوتو – أواريس)

٣- أشهر المنخفضات فى مصر منخفض ....

(القطارة – الجلف الكبير – عوينات – المعازة)

٤- من الأدوات التى تستخدم فى تعلم الدراسات الاجتماعية ....

(الخريطة – الرياضيات – المعادن – السحاحة)

٥- فى عصر البرونز صنع الإنسان أدواته من ....

(الحجر – الذهب – البرونز – الحديد)

السؤال الثانى:

(أ) بم تفسر ....؟

١- أهمية موقع مصر .

٢- تنوع النبات الطبيعى .

٣ – اهتمام الحكومة المصرية بتحسين المعيشة فى المحافظات الطاردة للسكان .

(ب) اكتب ما تشير إليه كل عبارة مما يلى :

١- أرض شديدة الارتفاع ولها قمة. (.........................)

٢- لقطة لجزء من سطح الأرض باستخدام آلة تصوير. (..................)

السؤال الثالث: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعرف عملية حصر السكان فى أى مكان بإسم التعداد السكانى . ( )

٢- المناخ هو وصف حالة الجو فى فترة زمنية قصيرة. ( )

٣- تستخدم دوارة الرياح فى تحديد اتجاه الرياح. ( )

٤- عرف الإنسان القديم استخدام الحديد قبل استخدام البرونز. ( )

٥ ـ أطلق العرب على قلعة من نفر اسم بوتو ( )

السؤال الرابع:

(أ) أكمل العبارت التالية بما يناسبها:

١- ساعد قيام الوحدة على بناء .... قوى لحماية البلاد .

٢- من عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة ....

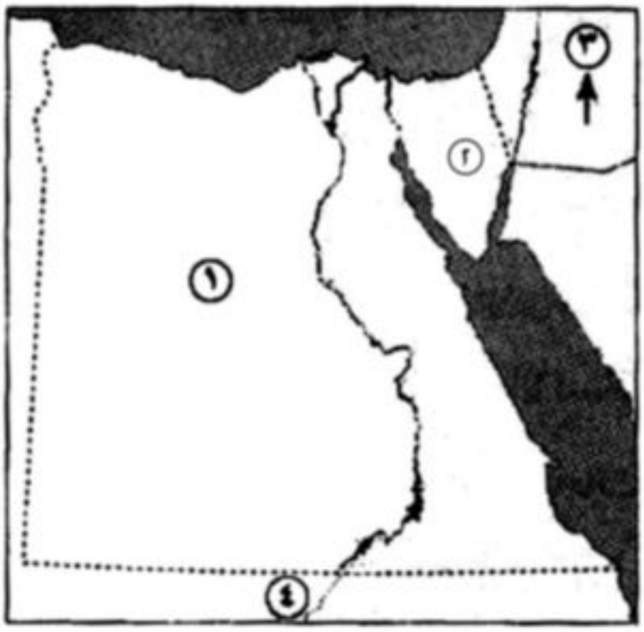
٣- مساحة واسعة من الماء المالح ذات أعماق كبيرة ....

٤- تضم مصر مجموعة من المرتفعات منها ....

(ب) ما الفرق بين الحدود الدولية والحدود الإدارية ؟

الاختبار الخامس

السؤال الأول:



(أ) أمامك خريطة صماء لمصر ، اكتب ما تدل عليه الأرقام:

١- الصحراء ....

٢- شبه جزيرة ....

٣- يشير السهم إلى اتجاه ....

٤- دولة ....

(ب) بم تفسر ....؟

١- أهمية نهر النيل .

٢- قيام الحضارة المصرية القديمة .

٣ – اختلاف توزيع السكان فى مصر .

السؤال الثانى: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تمتد جبال البحر الأحمر بطول ساحله . ( )

٢- يتوزع سكان مصر بالتساوى على مساحتها . ( )

٣- تنمو الحشائش فى المناطق متوسطة المطر . ( )

٤- عرف الإنسان المصرى القديم النار واستخدمها فى إبعاد الحيوانات المفترسة. ( )

٥ ـ تعد محافظة شمال سيناء من المحافظات مرتفعة الكثافة ( )

السؤال الثالث: اكتب ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية:

١- بدأت العصور التاريخية للإنسان بمعرفته لها . (........................)

٢- يلعب دورًا فى حماية البلاد والدفاع عنها. (........................)

٣- الفرق بين المواليد والوفيات. (........................)

٤- قارات أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية وأستراليا. (........................)

٥ ـ ازداد موقع مصر أهمية بعد حفرها (........................)

السؤال الرابع:

(أ) أكمل الجمل التالية بما يناسبها:

١- تمدنا الدراسات الاجتماعية بقدر من .... ببلدنا والبلدان المجاورة لها.

٢- يدل اليمين على جهة .... عندما تنظر لجهة الشمال .

٣- صنع المصرى القديم ملابسه من ....

(ب) قارن بين شبه الجزيرة والخليج من حيث التعريف .

الاختبار السادس

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- خرج الملك مينا من مدينة ....

(طيبة – نخب – بوتو – أواريس)

٢- تقع مصر فى ملتقى ...... قارات.

(ثلاث – أربع – خمس – ست)

٣- الحدود الغربية لمصر تفصلها عن دولة ....

(فلسطين – السودان – ليبيا – الأردن)

٤- النسبة بين المسافة على أى خريطة وما يقابلها على الطبيعة تسمى ......

(عنوان – مقياس رسم – دليل الرموز والألوان – اتجاه الشمال)

٥- يُجرى تعداد السكان فى مصر كل .... سنوات.

(أربع – خمس – تسع – عشر)

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تتميز مصر بعدم وجود مشكلات سياسية مع جيرانها. ( )

٢- توصل المصريون القدماء إلى الكتابة الهيروغليفية. ( )

٣- من عوامل قيام الحضارة المصرية نهر النيل والموقع الجغرافى. ( )

٤- بدأت الكتابة فى شكل صور للإنسان والحيوان والطيور. ( )

٥- الهجرة الداخلية هى مغادرة المواطن لدولته إلى دولة أخرى. ( )

السؤال الثالث:

(أ) بم تفسر . . . . . ؟

١- أهمية دراسة المناخ.

٢- نشأه القرى والمدن فى مصر القديمة .

(ب) اكتب ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية:

١- يوضح معانى الرموز والألوان ويساعد على قراءة الخريطة. (.............................)

٢- انتقال الافراد من مكان إلى أخر . (.............................)

٣- مساحة واسعة من اليابس تضم عدداً من الدول بداخلها . (.............................)

السؤال الرابع:

(أ) ما النتائج التى ترتبت على.... ؟

١- معرفة الإنسان للكتابة .

٢- قلة الأمطار التى تسقط على مصر .

(ب) ماذا يحدث إذا لم ..... ؟

١- يجر نهر النيل فى مصر .

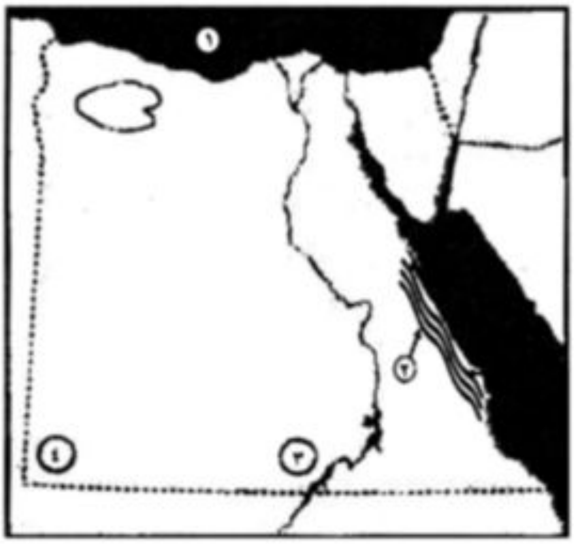
٢- يستطع الملك مينا توحيد القطرين .

٣- يتنوع مناخ مصر .

الاختبار السابع

السؤال الأول:

(أ) أمامك خريطة صماء لمصر وضح ما تدل عليه الأرقام التالية:



١- البحر ....

٢- جبال ....

٣- بحيرة ....

٤- هضبة ....

(ب) ما المقصود بالمفاهيم الآتية ..... ؟

١- عصور ما قبل التاريخ. ٢- الانتماء. ٣- آثار.

السؤال الثانى : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- من المحافظات الجاذبة للسكان محافظة ....

(المنوفية – سوهاج – الجيزة – اسيوط)

٢- يوجد فى مصر بحيرة .... و هى من البحيرات العذبة.

(المنزلة – البرلس – إدكو – ناصر)

٣- مساحة من الماء المالح أصغر من المحيط ....

(السهل – النهر – البحر – الترعة)

٤- اتخذت الدولة الموحدة عام ٤٢٤٢ ق.م من مدينة .... عاصمة.

(أواريس – الفسطاط – أون هليوبوليس – نخب)

٥- عندما استقر الإنسان المصرى القديم عرف ....

(الزراعة – الصناعة – التجارة – التعدين)

السؤال الثالث: اكتب ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية:

١- رسم توضيحى لجزء من سطح الأرض باستخدام الرموز والألوان. (........)

٢- يُعد أطول أنهار العالم ويعتبر مصدر الحياة فى مصر. (..................)

٣- نبات ينمو دون تدخل الانسان. (..................)

٤- الحرارة - الرياح - الأمطار. (..................)

٥- استخدمها المصرى القديم فى تسجيل مظاهر حياته. (..................)

السؤال الرابع:

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعيش الحيوانات والطيور البرية فى المناطق البعيدة سواء الصحراوية أو الزراعية. ( )

٢- حدود مصر غير معترف بها بين الدول المحيطة ودول العالم. ( )

٣- سجل مينا انتصاراته على لوحة تُعرف باسم لوحة نارمر. ( )

٤- الحدود التى تميز المحافظات داخل الدولة تسمى الحدود الإدارية. ( )

(ب) بم تفسر....؟

١- تنوع سطح مصر.

٢- بناء قلعة (من نفر).

٣- ارتفاع نسبة السكان فى مصر.

الاختبار الثامن

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تمت الوحدة الأولى لمصر عام .... ق.م.

(٢٤٢٤ – ٤٢٤٢ – ٢٣٠٠ – ٤٢٠٠)

٢- ارتباط الفرد بأسرته يعنى ....

(المسئولية – الولاء – الانتماء – التعاون)

٣- تُعد محافظة .... من المحافظات الجاذبة للسكان .

(البحر الأحمر – الغربية – القاهرة – الوادى الجديد)

٤- توجد فى مصر عدة بحيرات مالحة أهمها بحيرة ....

(فيكتوريا – ناصر – المنزلة – البجع)

٥- تستخدم .... فى قياس درجة الحرارة

(دوارة الرياح – السحاحة – المخبار المدرج – الترمومتر)

السؤال الثانى: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- توجد علاقة بين توزيع السكان و شكل السطح فى أى مكان فى العالم . ( )

٢- معظم حدود الدول العربية حدود بشرية . ( )

٣- تتمثل السهول الفيضية فى الأراضى الممتدة بطول ساحلى البحر المتوسط والأحمر. ( )

٤- توصل المصريون القدماء إلى معرفة الكتابة الصينية. ( )

٥- عاش المصرى القديم فوق الهضاب حياة مستقرة. ( )

السؤال الثالث: اكتب ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية:

١- عصور تبدأ عندما توصل الإنسان إلى الكتابة. (......................)

٢- حب المصرى لأرضه التى عاش عليها ولمن حوله. (......................)

٣- المحافظات المستقبلة للمهاجرين من محافظات أخرى . (....................)

٤- فواصل داخل الدولة الواحدة تميز محافظات الدولة أو ولايتها. (......................)

٥- مساحة واسعة من الأرض قليلة الارتفاع مستوية أو شبه مستوية. (......................)

السؤال الرابع:

(أ) بم تفسر ..... ؟

١- أهمية التعداد السكانى .

٢- هجرة الإنسان المصرى من الهضبة إلى الوادى .

٣- أهمية مفتاح الخريطة .

(ب) ما النتائج التى ترتبت على ..... ؟

١- الاهتمام بدراسة الطقس والمناخ .

٢- قيام الوحدة والاتحاد بين أقاليم مصر قديمًا .

الاختبار التاسع

السؤال الأول: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- النبات الطبيعى ينمو دون تدخل الإنسان. ( )

٢- الشمال الغربى يقابله الشمال الجنوبى . ( )

٣- زادت أهمية موقع مصر بعد حفر قناة الويس . ( )

٤- تسعى الدولة إلى تحسين المعيشة فى المحافظات الطاردة للسكان. ( )

٥- يمثل تاج مملكة الشمال اللون الأبيض. ( )

السؤال الثانى: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يبلغ عدد محافظات مصر الآن .... محافظة.

(٢٥ – ٢٧ – ٢٨ – ٢٩)

٢- تكون معدن البرونز من خلط معدن النحاس مع معدن ....

(الحديد – القصدير – الذهب – الفضة)

٣- ساعد على تنوع الصناعات فى مصر القديمة ....

(نهر النيل – الموقع الجغرافى – الموارد الطبيعية – الوحدة)

٤- تُعد محافظة .... من المحافظات الجاذبة للسكان .

(القاهرة – الفيوم – مرسى مطروح – الدقهلية)

٥- تضم مصر سلسلة من الهضاب أهمها هضبة ....

(سانت كاترين – المعازة – العوينات – مغارة)

السؤال الثالث: أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة:

١- تعد مصر من الدول التى تعانى من .... نسبة النمو السكانى .

٢- تقع مصر عند ملتقى قارات العالم ....

٣- اتخذت كل قرية و كل مدينة .... لها.

٤- الوجه القبلى يمثل مملكة ....

٥- تطورت الكتابة الهيروغليفية من مرحلة الصور إلى مرحلة ....

السؤال الرابع:

(أ) بم تفسر...... ؟

١- كان المصرى القديم دائم التنقل و الترحال .

٢- يضطر السكان إلى الهجرة من مكان إقامتهم إلى أماكن أخرى .

(ب) ما النتائج التى ترتبت على وفرة المياه الطبيعية بمصر.

(جـ) قارن بين:

البحر و الخليج ، من حيث التعريف .

الاختبار العاشر

السؤال الأول: أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة:

١– مناخ مصر حار فى فصل .... وممطر فى فصل ....

٢– ساعدت معرفة الإنسان للزراعة على .... و ....

٣– يندر وجود السكان فى المناطق ....

٤– الملك الذى حقق أول وحدة لمصر هو ....

٥ – تساعدنا .... على فهم الأحداث التاريخية .

السؤال الثانى : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– تمتد بطول نهر النيل ....

(السهول الفيضية – السهول الساحلية – المنخفضات – الأودية)

٢– أرض شديدة الارتفاع ولها قمة ....

(الهضبة – التل – الجبل – السهل)

٣– من المحافظات الجاذبة للسكان ....

(السويس – مطروح – أسيوط – القاهرة)

٤– يحد مصر من جهه الشمال ....

(السودان - البحر الاحمر - ليبيا - البحر المتوسط)

٥– لون تاج مملكة الجنوب ....

(أصفر – أبيض – أحمر – أزرق)

السؤال الثالث: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تقدم القدماء المصريين فى المجالات المختلفة (الطب ، العلوم ، الهندسة ( )

٢- كانت حياة المصرى القديم فوق الهضاب مملوءة بالخوف و القلق. ( )

٣- بعد حياة الاستقرار فى الوادى استأنس الإنسان المصرى القديم الحيوان. ( )

٤- أدت الوحدة بين الأقاليم إلى قيام حكومة مركزية لخدمة الشعب. ( )

٥- يزداد السكان فى المناطق الغنية بالمعادن. ( )

السؤال الرابع: بم تفسر.....؟

١- استقرار الإنسان المصرى على نهر النيل واشتغاله بالزراعة .

٢- قيام حكومة مركزية فى مصر القديمة .

٣- ندرة السكان فى مناطق كثيرة من الصحراوات المصرية .

٤- محافظة القاهرة من المحافظات الجاذبة للسكان .

٥- الهجرة الداخلية .

رقم الايداع	
الترقيم الدولى	

المواصفات الفنية

مقاس الكتـــاب	٢٠ × ٢٨ سم
الطبع الداخلى	١ لون
طبع الغـــلاف	٤ لون
ورق الطبـــــع	٧٠ جم
ورق الغـــلاف	١٨٠ جم كوشيه